

Campus des Métiers et des Qualifications en Bourgogne Franche-Comté

Rapport d'activité 2023

contact@cmq-bfc.org

<https://www.cmq-bfc.org>



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS**

Agroéquipements
Bourgogne-Franche-Comté

ae@cmq-bfc.org



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS**

Alimentation, goût, tourisme
Bourgogne-Franche-Comté

agt@cmq-bfc.org



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE**

Automobile et mobilités du futur
Bourgogne-Franche-Comté

amf@cmq-bfc.org



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE**

Forêt-Bois
Bourgogne-Franche-Comté

fb@cmq-bfc.org



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE**

Industrie technologique
innovante et performante
Bourgogne-Franche-Comté

itip@cmq-bfc.org



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS**

Maroquinerie
et métiers d'art
Bourgogne-Franche-Comté

mma@cmq-bfc.org



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE**

Microtechniques
et systèmes intelligents
Bourgogne-Franche-Comté

msi@cmq-bfc.org



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS**

Territoire intelligent
Bourgogne-Franche-Comté

ti@cmq-bfc.org

| | |
|-----------|--------------------------|
| Référence | BFC-CMQ-Regional-RA-2023 |
| Version | 1.0 |
| Date | 15 Décembre 2023 |
| Auteur(s) | contact@cmq-bfc.org |

Résumé

L'activité des Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) au cours de l'année 2023 a pu bénéficier d'un retour à la normale sur les conditions sanitaires. Les CMQ se sont positionnés sur les financements mis à disposition dans le cadre de l'appel Compétences et Métiers d'Avenir. La compétition WorldSkills et le festival de la Transition Ecologique et Numérique ont été des éléments de promotion forts des métiers dans un contexte régionalisé.

Les éléments marquants pour cette année concernant les CMQ sont :

- Pour le CMQ AgroEquipements (AE) : le succès à l'appel Compétences et Métiers d'Avenir a permis d'établir un diagnostic sur la filière et de construire une proposition de réponse à la partie volet formation. La lettre d'intention a reçu un avis favorable. Le dépôt du dossier final interviendra donc début 2024.
- Pour le CMQ Alimentation-Goût-Tourisme (AGT) : le pilotage par le CMQ de l'axe Compétences-Formation du projet de transformation du territoire ProDij' a été un pilier de l'adaptation aux besoins et compétences. Deux diagnostics ont été menés à bien sur l'alimentation durable et sur la restauration collective. La voie des Talents (28/29 novembre) a été une action phare de l'axe orientation à la cité internationale de la gastronomie et du vin (Dijon) ;
- Pour le CMQ Automobile et Mobilités du Futur (AMF) : Le déroulement du PIA (version 3) qui est l'élément structurant du CMQ s'est poursuivi, même si ce dernier a pris quelques retards.
- Pour le CMQ Forêt-Bois (FB) : le succès à l'appel Compétences et Métiers d'Avenir a permis d'établir un diagnostic sur la filière en étendant le périmètre puisque ce dernier inclut la région Ile de France. Ce diagnostic a permis de construire un ensemble de réponses ciblées dans le volet formation (dans le cadre du pole inter-CMQ Bas Carbone et dans le cadre du volet porté par l'agriculture) ;
- Pour le CMQ Industrie Technologique Innovante et Performante (ITIP) : Le déroulement du PIA (version 3) a été un élément structurant de l'activité du CMQ ;
- Pour le CMQ Microtechniques et Systèmes Intelligents (MSI) : le succès à l'appel Compétences et Métiers d'Avenir volet régionalisé va permettre au CMQ de se doter des moyens permettant une envergure plus importante au niveau de ses actions ;
- Pour le CMQ Maroquinerie et Métiers d'Art (MMA) : l'élément fort de l'année 2023 a été une vitrine offerte par la compétition des Worldskills dont le déroulement des finales nationale et européenne à Lyon (région proche). Cette action a permis de mettre en valeur les savoir-faire de la région dans le domaine d'activité du CMQ ;
- Pour le CMQ Territoire Intelligent (TI) : la non reconnaissance de la catégorie Excellence lors du renouvellement en 2023 a été un coup dur. Néanmoins le succès au niveau de l'appel Compétences et Métiers d'Avenir volet diagnostic a permis d'établir les éléments sur lesquels la réponse dans le cadre de l'inter-CMQ Bas Carbone pourra s'appuyer.
- Le pole inter-CMQ Bas Carbone s'est structuré sous l'impulsion du CMQ ITIP et TI en lien avec les CMQ FB et AMF et avec l'appui d'une assistance à maîtrise d'ouvrage qui sera celle définie pour le projet de la région sur l'Ecole Nationale de l'Hydrogène.

Présentation du rapport d'activité

L'année 2023 a permis un retour à la normale vis à vis des situations rencontrées au cours des années 2021 et 2022. Les Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) ont donc pu opérer dans un environnement propice à leurs actions.

L'année 2023 n'a pas sur le plan institutionnel connu de grands changements hormis le changement de ministre de l'Education Nationale dans le cadre du remaniement ministériel intervenu le 20 juillet 2023. M Pap N Diaye a été remplacé par M Gabriel Attal. Aucun changement n'est intervenu concernant le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, ni au niveau chargé de l'Enseignement et de la Formation professionnels.

Le développement de l'Appel à Projet Compétences et Métiers d'Avenir au niveau national a représenté un ensemble d'opportunités dont ont pu se saisir les CMQ - notamment les CMQ Territoire Intelligent (TI), Forêt-Bois (FB) pour développer leurs activités. La déclinaison régionale a permis au CMQ Microtechniques et Systèmes Intelligents (MSI) de valider son dossier.

Devant l'enjeu climatique qui prend de plus en plus d'importance, les CMQ de la région Bourgogne Franche-Comté (BFC) : Industrie Technologique Innovante et Performante (ITIP), TI, FB et Automobile et Mobilités du Futur (AMF) se sont regroupés autour du Pole inter-CMQ Bas carbone pour faire une proposition d'actions dans ce sens. La mise en place d'une école de l'hydrogène voulue par la région vient compléter cette initiative. La rédaction d'une proposition de réponse à Compétences et Métiers d'Avenir volet formation est en cours avec l'aide d'une Assistance à Maitrise d'Ouvrage co financée par les CMQ, la préfecture de région, EDF et Dijon Métropole (qu'ils en soient ici remerciés). Cette proposition s'appuie notamment sur les diagnostics obtenus dans le cadre des réponses validées dans la partie Diagnostic pour les CMQ TI et FB et les diagnostics externes des autres thématiques de CMQ.

La connaissance et l'attractivité des métiers sont des éléments clé concernant l'orientation des élèves, l'information des parents et l'ouverture vers de nouveaux horizons pour les personnes désirant changer de filière professionnelle. La compétition des WorldSkills est une opportunité de montrer les savoir-faire dont dispose la région BFC et des métiers ouvrant de réelles opportunités d'emploi. Le fait que les finales nationales et européennes se déroulent à Lyon cette année est une chance pour la voie professionnelle. La région a pleinement mesuré cet enjeu et a mis des moyens conséquents sur cette opération.

Ce document présente le rapport d'activité 2023 des CMQ de la région BFC. Comme chaque année, il est dans la lignée des rapports précédents [1] [2] [3] [4] [6] qui forment un tout dans leur cohérence. Le chapitre 1 présente les éléments structurant les CMQ. Le chapitre 2 présente deux éléments de l'environnement sur lesquels les CMQ peuvent s'appuyer (i.e., l'outil Octopilot et les WorldSkills). Le chapitre 3 présente la description détaillée des activités de chaque CMQ. Le chapitre 4 présente les perspectives pour 2024 et au delà.

Chapitre 1

Eléments structurants des CMQ

Ce chapitre présente les grandes évolutions intervenues au cours de l'année 2023 concernant la gouvernance, la demande de renouvellement du label pour le Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) AgroEquipements (AE).

1.1 Gouvernance

Nous tenons ici à remercier les personnes qui se sont impliquées dans le développement des CMQ et qui ont apporté leur contribution à leurs montées en puissance. Les principales modifications concernant la gouvernance ont concerné :

- le CMQ Alimentation-Goût-Tourisme (AGT) avec le départ, le 1/9/2023, vers de nouvelles activités professionnelles de Mme Aurélie Gimbert (Directrice Opérationnelle (DO)), et dont la procédure de remplacement est en cours en lien avec Creativ'21 la structure porteuse du CMQ.
- le changement du président de conseil de perfectionnement du CMQ Forêt-Bois (FB) : M Jean-Philippe Bazot (Bongard-Bazot et Fils) est remplacé par M. Philippe Gouget (ALD Construction).
- le CMQ Industrie Technologique Innovante et Performante (ITIP) avec l'arrivée de Mme Véronique Gricourt à la direction du CMQ. Une innovation est à remarquer ici, la direction du CMQ est tenue par un acteur du monde économique.
- Le décès de Robert Collet, directeur du CMQ FB le 21 octobre a entraîné une ré-organisation à court terme de la direction du CMQ autour d'une équipe resserrée de l'Ecole Nationale Supérieure des Arts et Métiers - Cluny (ENSAM). Que Robert soit ici remercié pour l'ensemble des actions qu'il a mené permettant au CMQ d'être au niveau de maturité et de reconnaissance qu'il a acquis aujourd'hui.
- la coordination régionale des CMQ, avec le retour à l'INSA de Rouen de Michel Mainguenaud au 15/1/2024.

1.2 Demande de renouvellement du label : CMQ AE

L'arrêté du 27 juillet 2021 avait reconduit dans la catégorie standard pour cinq ans le CMQ AE. Dans le cadre de la réponse à Compétences et Métiers d'Avenir phase Diagnostic, le CMQ s'est vu doté d'une enveloppe de près de 200 k euros pour mener un diagnostic sur la filière AgroEquipements. Dans le cadre de la prolongation par une réponse sur l'axe formation, la labellisation en catégorie Excellence devient obligatoire pour pouvoir être lauréat. Une démarche de demande de labellisation dans ce sens a donc été faite en juin 2023.

De plus le CMQ a reçu une réponse favorable à la lettre d'intention pour la partie CMA formation construite à partir du résultat du diagnostic. Le dépôt final du projet doit intervenir d'ici mars 2024.

Chapitre 2

Environnement et Outil pour les CMQ

Les différents rapports d'activité des Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) consacrent un chapitre à présenter divers outils utilisés par les CMQ. Nous avons présenté les Plate-Formes Technologiques et les Cordées de la réussite dans [2], la promotion des études vers le niveau *bac* + 5 et l'entrepreneuriat dans [3], le Parcours Avenir (PA) et la Valorisation des Acquis de l'Expérience (VAE) dans [4], les liens avec la Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF) et les classes P-Tech dans [6].

Cette année, nous introduisons deux nouveaux éléments permettant de développer l'attractivité et l'information des apprenants : l'outil Octopilot et la compétition Worldskills.

2.1 L'outil Octopilot

L'outil Octopilot¹, financé par le plan d'investissement dans les compétences (PIC), est un outil permettant l'accès à des données concernant l'offre et la demande de compétences, toutes voies d'accès à la formation confondues. Il vient en complément de l'offre Explore Demain² qui présente des ressources pour l'orientation en Bourgogne-Franche-Comté. Il centralise et automatise la production de chiffre-clés sur les composantes orientation, formations et emplois.

A titre d'exemple, les figures présente une représentation graphique (Figure 2.1a) et une représentation textuelle (Figure 2.1b) de la situation concernant le niveau "Ingénieur en Informatique" en région Bourgogne Franche-Comté (BFC).



(a) Graphique

(b) Textuelle

FIGURE 2.1 – Situation pour Ingénieur en Informatique en BFC

1. <https://octopilot.pro/>
2. <https://www.explore-demain.fr/>

2.2 La compétition WorldSkills

Initialement introduite avec les olympiades des métiers, cette compétition mobilise l'ensemble des acteurs économiques (e.g., branches professionnelles, industriels) et de la formation (public comme privé). Il en a été de même au niveau de la région BFC. La compétition WorldSkills France est ouverte aux jeunes professionnels de la France entière. Tous les jeunes qui ont moins de 23 ans l'année de la compétition mondiale peuvent participer, quels que soient leur formation et leur statut. Quelques métiers sont accessibles aux moins de 26 ans. En 2022, plus de 8 000 jeunes se sont inscrits aux compétitions régionales. La France a été désignée pour accueillir la finale internationale à Lyon du 13 au 16 septembre 2024.

Cette année le conseil régional BFC a choisi d'utiliser cette compétition comme vitrine des savoir faire régionaux. Historiquement, les sélections régionales avaient lieu dans les établissements. Cela nuisait grandement à la visibilité des actions. Cette année, le conseil régional a choisi d'utiliser le palais des expositions de Dijon comme lieu de regroupement de quasiment toutes les sélections régionales. En liaison avec WorldSkills France³, les sélections régionales se sont tenues les 15 et 16 mars 2023. Une fois les sélections régionales effectuées, une épreuve nationale permet de constituer l'équipe de France qui sera en charge de défendre les couleurs nationales lors de la compétition européenne puis mondiale. Il est à noter que les préparations (physique, psychologique, ...) des concurrents tout au long de leur parcours leur permettent d'aborder chaque étape de la compétition internationale avec les meilleures chances de succès.

L'enjeu est donc de pérenniser cette centralisation des sélections régionales afin d'offrir une vitrine des formations de la région puisque le grand public et les établissements sont admis à visiter le site d'accueil lors des compétitions. Des stands sont aussi mis en place, en lien avec les CMQ afin de proposer une présentation des filières, des métiers, ... aux visiteurs.

Sept grandes thématiques sont concernées par cette compétition sur lesquelles nous retrouvons quasiment tous les CMQ de la région BFC :

- Métiers de l'alimentation : CMQ Alimentation-Goût-Tourisme (AGT)
- Métiers de l'automobile et des engins : CMQ Automobile et Mobilités du Futur (AMF) et CMQ AgroEquipements (AE)
- Métiers du bâtiment et des travaux publics : CMQ Territoire Intelligent (TI)
- Métiers de la communication et du numérique : CMQ Microtechniques et Systèmes Intelligents (MSI)
- Métiers de l'industrie : CMQ Industrie Technologique Innovante et Performante (ITIP)
- Métiers du service,
- Métiers du végétal.

La maroquinerie et le travail du bois, du fer, ... étaient cette année présent au titre de démonstration (i.e., CMQ Maroquinerie et Métiers d'Art (MMA)).

Cent-soixante-quatorze jeunes au total ont été récompensés lors de la remise des prix, le soir du jeudi 16 mars au palais des expositions de Dijon. Seuls les médaillés d'or défendront leur travail et les couleurs de la région BFC - les médaillés d'argent restent suppléants. Les résultats sont disponibles sur le site de la région⁴. Les CMQ ont été mobilisés pour aider à la constitution des épreuves (jury, matériels, ...).

Les résultats pour la finale nationale ont été les suivants pour la région BFC : 4 médailles d'or, 1 médaille d'argent et 3 médailles de bronze. A ce résultat très encourageant vient s'ajouter vingt médaille d'excellence.

3. <https://www.worldskills-france.org/>

4. <https://www.bourgognefranchecomte.fr/worldskills-olympiades-des-metiers-ils-vont-concourir-pour-lexcellence>

Chapitre 3

Activités des Campus des Métiers des Qualifications

Ce chapitre est consacré à la présentation des activités des huit Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) de la région Bourgogne Franche-Comté (BFC) : AgroEquipements (AE), Alimentation-Goût-Tourisme (AGT), Automobile et Mobilités du Futur (AMF), Forêt-Bois (FB), Industrie Technologique Innovante et Performante (ITIP), Maroquinerie et Métiers d'Art (MMA), Microtechniques et Systèmes Intelligents (MSI), Territoire Intelligent (TI).

3.1 CMQ AgroEquipements

Le CMQ Agroéquipements est labellisé depuis Aout 2021. La demande de renouvellement anticipée, ciblant la catégorie Excellence a été déposée fin juin 2023. Le dernier conseil de perfectionnement s'est tenu le 13 Janvier 2023, il a fixé les orientations du CMQ pour l'année écoulée. Le prochain conseil aura lieu en janvier 2024, il sera suivi d'un autre point avec les membres du CMQ en juin ou septembre.

3.1.1 Rappels des objectifs du CMQ

Pour rappel, les objectifs généraux du CMQ sont :

- Adapter l'offre de formation professionnelle aux enjeux de la filière ;
- Améliorer l'attractivité des métiers de l'agroéquipement ;
- Développer l'employabilité des jeunes diplômés à l'international ;
- Accroître la place de l'innovation technologique dans les établissements d'enseignement.

Ces objectifs ont été déclinés en 11 fiches actions pour le dépôt du dossier Excellence.

3.1.2 Retour sur le diagnostic FIANE

Pour répondre aux différents enjeux soulevés par l'étude, trois grands défis et douze chantiers ont été identifiés. Ceux-ci font désormais l'objet d'un travail de réflexion partenarial pour imaginer des solutions permettant d'y répondre à court terme.

- Défi n°1 : Attirer et fidéliser les compétences
 - 1 Porter un discours commun sur les métiers du secteur ;
 - 2 Elargir le sourcing des candidats ;
 - 3 Outiller et accompagner les entreprises sur la GRH ;
 - 4 Fidéliser les salariés en poste.
- Défi n°2 : Renforcer les outils de formation pour faire face aux besoins
 - 5 Renforcer la lisibilité et la complémentarité des cursus ;
 - 6 Assurer le recrutement et la formation des enseignants ;
 - 7 Renforcer l'aspect pratique et opérationnel des formations ;

- 8 Encourager les relations entreprises / établissements ;
- 9 Articuler un tronc commun et des modules de spécialisation ;
- 10 Accompagner la valorisation de la formation en situation de travail.
- Défi n°3 : Conforter et poursuivre le dialogue engagé à l’occasion des travaux
 - 11 Se doter d’outils permettant de suivre l’évolution du secteur ;
 - 12 Conforter le rôle et la feuille de route du CMQ.

3.2 Des projets en adéquation avec les défis et préconisations

AMI CMA, dépôt du projet EVOFIA

Le projet EVOFIA pour « Evolution des Formations dans le domaine des Agroéquipements » a été déposé dans le cadre de l’AMI CMA dispositif de formation le 26 octobre 2023, il est le seul dossier où le CMQ est chef de file.

Le retour de la lettre d’intention validée est arrivée fin novembre, nous laissant jusqu’au 22 Février 2023 pour construire la totalité du dossier demandé.

Le projet vise à répondre à 4 enjeux majeurs soulevés par le diagnostic :

1. Les enjeux, liés au recrutement, à la formation et au maintien à jour des compétences des enseignants des cursus de formation agroéquipements, sont les principaux freins évoqués dans le diagnostic emploi / compétences de la filière ;
2. Les métiers du support technique porté par les constructeurs d’agroéquipements, vont être amenés à se techniciser et il n’existe pas aujourd’hui de cursus de formation suffisamment opérationnel pour mener à ces métiers ;
3. Les métiers de la maintenance technique sont en train de se spécialiser avec l’émergence de postes dédiés aux nouvelles technologies, à la robotisation et la digitalisation ;
4. Les métiers des agroéquipements, et notamment de la distribution et de la maintenance de ces derniers, sont très peu connus et identifiés du grand public, et il n’existe pas de communication claire sur le sujet.

Les 4 actions jugées prioritaires pour le projet sont les suivantes :

1. Expérimenter un dispositif de formation à destination des enseignants/formateurs. Une équipe de 4 formateurs de formateurs, sillonnera le territoire national pour former les nouveaux enseignants et assurer la formation technique de base. Formés par les constructeurs dans leur propre centre de formation, ils auront accès à toutes les évolutions technologiques des machines. Ce dispositif sera certifié par l’École Nationale Supérieure de Formation de l’Enseignement Agricole (ENSFEA). Parallèlement, le projet soutiendra financièrement le déplacement des enseignants expérimentés vers les centres de formation constructeurs (formations aux nouvelles technologies) ;
2. Expérimenter un parcours bac+3 pour les métiers du support technique et former des techniciens au bagage technologique correspondant aux profils recherchés par les constructeurs. Ce dispositif a pour autre objectif de recruter les élèves de bac généraux et technologiques qui ne sont plus présents dans les classes de Brevet de Technicien Supérieur (BTS) connotés machinisme agricole, mais également de maintenir un niveau licence dans l’offre de formation relative aux agroéquipements ;
3. Créer et expérimenter des formations de niveau Bac +1 (type CQP/mention complémentaire en alternance) visant la familiarisation des techniciens de maintenance spécialisés aux nouvelles technologies (robotique, système d’élevage, guidage, télématique) ;
4. Renforcer l’attractivité de la filière en se dotant d’une stratégie et d’outils de communication efficaces pour la rendre plus visible auprès d’un public ciblé en multipliant les formats et les canaux de diffusion (affichage, roadshows, appui sur agences spécialisées, réseaux sociaux etc.).

AMI CMA, projet PLAPIMA

Le projet PLAPIMA ambitionne d'accompagner et transformer les pratiques de formation de la filière Agroéquipements. Il adopte une approche globale qui intègre les aspects complémentaires que sont la sensibilisation et la formation des élèves/apprenants et des enseignants/formateurs, depuis le collège jusqu'aux formations du supérieur et tout au long de la vie en étroite partenariat avec les branches professionnelles et les constructeurs. Les cursus de formation existants forment une solide base de départ à partir duquel il faut donc :

- Renforcer l'attractivité des métiers et augmenter le nombre de diplômés ;
- Renforcer les compétences socles dans les formations ;
- Enrichir les cursus avec des outils de formations innovants pour accompagner l'évolution rapide des postes de techniciens).

PLAPIMA vise la création d'une plateforme bilingue -français - anglais- dédiée aux métiers des agroéquipements et de la maintenance des matériels, point d'entrée national de la filière. PLAPIMA propose aux enseignants et aux apprenants l'accès à une riche base de contenus pédagogiques où « toutes les manières d'apprendre » seront référencées et proposées. Quand cela s'avèrera utile, PLAPIMA développera des contenus innovants (immersifs, numériques...) accessibles.

La fondation UNIT sera porteur de ce projet, le consortium englobe les acteurs professionnels de la filière, des laboratoires de recherche, mais aussi des structures comme Educagri Edition.

AMI CMA, ACCOLAD, un projet conduit par le réseau des CFA / CFPPA BFC

Le chef de fil est le CEZ de Rambouillet, l'objectif principal est de faire évoluer les parcours et outils de formation pour répondre aux enjeux de l'agriculture de demain à partir de 3 tendances identifiées :

- L'agriculture urbaine et péri-urbaine ;
- Le développement de nouvelles filières agricoles dans les territoires ruraux ;
- L'agriculture 4.0.

Le CMQ fait le relais pour le moment sur le dernier point, l'EPL de Vesoul sera le chef de fil du groupe de travail sur ce dernier volet.

Suite à son dépôt en juin dernier, ce projet n'a pas obtenu une réponse favorable, le consortium travaille à la réécriture de la lettre d'intention

AMI CMA, FAAN

Le projet FAAN (Formation Agricole Agrivoltisme Numérique) est né de la réflexion d'un consortium de 22 membres : d'entreprises, de fédérations professionnelles d'organismes de formation du privé et du public du niveau 3 au niveau 7, des établissements responsables de la formation continue professionnelle et initiale, des enseignants et formateurs, des centres de recherches, des campus des métiers et des qualifications, des collectivités territoriales, d'un réseau de tiers lieu de l'enseignement agricole.

Le projet FAAN permettra de :

- Développer les compétences nécessaires à la transition des exploitations vers la 3ème révolution agricole pour accroître la résilience et la compétitivité de notre système agricole ;
- Améliorer la qualité de vie au travail des actifs du secteur et identifier les risques liés aux usages des nouvelles technologies agricoles ;
- Réduire les tensions d'emploi sur les métiers de la production agricole, de la conduite et de la maintenance des engins par une communication sur l'image des métiers intégrant les nouvelles technologies ;
- Mobiliser les nouvelles technologies pour faire face au défi climatique, à la gestion des ressources en eau et la réduction des intrants ;
- Assurer le transfert au monde agricole de technologies innovantes d'autres secteurs industriels et consolider leur déploiement par des expérimentations intégrant les incidences agronomiques, zoo-

techniques. . .

FAAN est lauréat de la phase 2 de l'AMI CMA, la première réunion de travail s'est déroulée le 12 septembre 2023 à Toulouse.

AMI CMA, Ecole nationale supérieur d'hydrogène

Porté par la région BFC, l'ambition de ce projet est de porter le développement de la filière hydrogène au plus haut niveau sur le territoire. L'évolution des sources d'énergies utilisables par les agroéquipements est une thématique traitée par le CMQ, les formations sur ces nouveaux procédés sont donc à anticiper et à construire. Dans un premier temps perçue comme plutôt transversales, elles pourront à terme déboucher sur la création de contenus ou dispositifs de formation dédiés aux machinisme agricole.

Dispositifs et appels à projets transversaux

Dépôt d'un dossier I-Démo nationalisé concernant la création d'un tracteur fonctionnant à l'Hydrogène. Le CMQ est associé à un constructeur de tracteurs agricoles basé sur le territoire national et un constructeur d'équipements hydrogène basé sur le Nord Franche-Comté. L'idée est de concevoir un démonstrateur qui serait testé en conditions réelles sur l'exploitation agricole de l'EPFEPA de Vesoul. L'objectif est de déposer le dossier pour la levée de janvier, voir celle de mars 2023.

3.2.1 Perspectives et conclusion

La priorité de cette fin d'année est du début 2024 est de construire le dossier technique pour le projet Evofia. Cela va nécessiter la décomposition des acteurs engagés en deux cercles :

- Le premier cercle composé des décisionnaires ;
- Le second composé des acteurs contributeurs.

Au total, c'est une vingtaine de partenaires qui vont être associés au projet. Pour ce qui est de la masse salariale associée au campus, les procédures de recrutement ont commencé. Au total pour le projet EVOFIA et la suite à donner aux autres dossiers, c'est 8 ETP qu'il va falloir embaucher à minima. Davantage structuré est reconnu, le CMQ doit poursuivre dans cette dynamique pour atteindre les objectifs fixés.

3.3 CMQ Alimentation, Goût, Tourisme

Pour rappel le positionnement du CMQ est basé sur :

- Une stratégie :
Les champs d'activités couverts par le CMQ sont la production agricole, la transformation alimentaire, l'hôtellerie-restauration et le tourisme sur la région BFC. Au vu des enjeux socio-économiques et de formation de ces secteurs sur le territoire de BFC, la gouvernance du CMQ a déterminé les axes stratégiques suivants :
 - L'alimentation durable de la production à la consommation des produits ;
 - La relation client dans une économie de services tournée vers le tourisme avec un enjeu de commercialisation du territoire et de ses atouts ;
 - Le numérique qui bouleverse de manière transversale les métiers ciblés.

Ces axes stratégiques ont été déclinés en objectifs stratégiques, objectifs opérationnels et réalisations qui constituent la feuille de route du CMQ pour les années 2022, 2023 et 2024 [7].

- Un plan d'actions :

Le portage du CMQ par Creativ' permet de mobiliser des ressources complémentaires qui ont un effet d'accélérateur sur les actions mises en œuvre dans le cadre du CMQ. Si cela s'avère pertinent, les activités du Lab'Compétences permettent de mutualiser les ressources et de renforcer l'action du CMQ. Réciproquement, les actions du CMQ ont permis de nourrir l'activité de Creativ' qui porte administrativement les demandes de financement et les ressources humaines que ces financements permettent d'obtenir pour la mise en œuvre de certains projets du CMQ. La déclinaison des actions

est présentée dans le rapport 2022 [5].

Ce document présente une version réduite de l'activité du CMQ. Une version étendue est disponible dans [7]. Les éléments concernant l'évolution des représentations, l'international, la communication, le pilotage du CMQ sont disponibles dans la version étendue. Nous présentons ici l'anticipation de l'impact des mutations sur l'évolution des compétences et la contribution à l'évolution de l'offre de formation.

3.3.1 Anticiper l'impact des mutations sur l'évolution des compétences

Présentation du projet ProDij - rappel

Le CMQ pilote l'axe Compétences-formation du projet ProDij porté par Dijon Métropole et l'INRAE. Ce projet vise à démontrer que l'évolution vers un système alimentaire durable est une opportunité pour la transformation d'un territoire, d'un point de vue environnemental, économique et social.

Ce projet cofinancé notamment par le Plan d'Investissement d'Avenir Territoire d'Innovation a démarré en janvier 2021 avec des cofinancements du Conseil Régional, de Dijon Métropole et du rectorat de Dijon.

L'objectif de l'axe Compétences-formation (action 23) est d'analyser l'impact d'une alimentation plus durable sur l'évolution des métiers, des compétences et les besoins en formation associés (initiale et continue) de la production agricole jusqu'à la consommation alimentaire. Pour répondre à cet objectif, le CMQ a proposé une méthodologie inspirée de la méthode Gacet. Cette méthodologie suit les étapes suivantes :

- Identifier et analyser les nouvelles activités émergentes ou évolution des activités actuelles;
- Comprendre les besoins en connaissances et compétences qu'elles génèrent;
- Expérimenter la pratique de ces nouveaux gestes, nouvelles compétences, nouvelles fonction;
- Faire évoluer l'offre de formation territoriale en lien avec ces mutations.

Ces différentes étapes vont être suivies sur toute la chaîne de l'alimentation de la production agricole jusqu'à la consommation alimentaire. La figure 3.1 présente ainsi les différents secteurs d'activités identifiés sur lesquels l'axe 23 portera au cours des cinq premières années du projet.

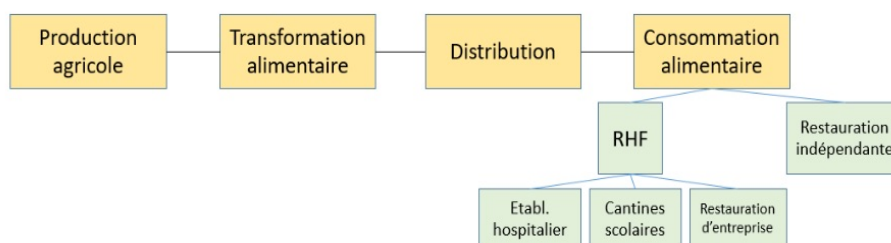


FIGURE 3.1 – Différents secteurs sur l'axe 23

Avancement des travaux pendant l'année 2023

Avancement des travaux sur l'alimentation en établissement de soin : Le premier semestre 2023 a permis de terminer la phase d'expérimentation au sein du Centre Hospitalier Universitaire (CHU) Dijon Bourgogne. En effet, suite aux phases de diagnostic et d'analyse terminées en 2022, les contours de deux volets d'expérimentations avaient été délimités et validés avec la direction des affaires économiques concernant la partie production alimentaire et avec la direction des ressources humaines et la direction des soins concernant la partie alimentation en service de soins.

Volet production culinaire (Action de formation à destination des agents de la cuisine) : Les phases de diagnostic / analyse ont permis d'identifier un besoin de montée en compétences des agents de la cuisine à la conception de menus végétariens afin de répondre à l'enjeu d'une alimentation plus durable au sein du CHU. L'équipe projet a validé avec la direction des affaires économiques et la direction de la cuisine

le principe d'une formation de deux jours en mars 2023 à destination de 6 à 8 agents de la cuisine centrale. L'équipe projet a rédigé un cahier des charges à destination de six organismes de formation identifiés comme pouvant potentiellement répondre à la demande. Les stagiaires doivent intégrer le principe d'empreinte environnementale des menus élaborés et servis. Ils doivent être capable de proposer des menus à moindre empreinte environnementale, de type végétarien et d'en intégrer les conséquences dans l'organisation du travail.

Synthèse des observations : L'analyse se fonde sur les entretiens individuels réalisés avec les agents rencontrés lors la phase diagnostic en février 2022. Elle s'appuie également sur des observations attentives effectuées pendant l'expérimentation de formation, tant sur les propos tenus par les participants que sur les comportements et attitudes observés.

Enfin, elle prend également en compte les résultats des questionnaires d'autoévaluation proposés aux stagiaires en début de formation et 3 mois après celle-ci ainsi que sur les questionnaires d'évaluation soumis aux encadrants des stagiaires 3 mois après la fin de la formation.

Les observations ont permis d'identifier 4 principaux leviers à activer pour aller vers une production culinaire plus durable au sein de la cuisine centrale du CHU :

- Un socle de connaissances nécessaire (la compréhension du lien entre changement climatique et impact environnemental de l'alimentation) : Lors de l'expérimentation, nous avons pu constater qu'il est nécessaire de passer par une phase de sensibilisation aux enjeux d'une alimentation plus durable dans un contexte de changement climatique. Il s'agit de donner du sens à la conception de menus ou composantes végétariennes qui permettent d'alléger l'empreinte carbone des repas proposés au CHU. En effet, le fait de proposer des plats végétariens est apparu pour certains stagiaires comme une volonté d'adapter la production culinaire du CHU à un mode de vie ou une mode actuelle choisis par une minorité, mode ou culture parfois en inadéquation avec les traditions culinaires françaises. Ainsi, il nous apparaît nécessaire de sensibiliser les participants à l'impact environnemental de l'alimentation en termes d'empreinte carbone et le lien de celle-ci avec le changement climatique. En effet, il est important que les cuisiniers prennent conscience que le volume de repas produits quotidiennement par la cuisine centrale leur donne une responsabilité en tant qu'acteurs du territoire sur l'empreinte carbone de l'activité liée à l'alimentation sans pour autant contraindre les patients et agents du CHU clients du self à manger uniquement végétarien.
- Des compétences techniques existantes à mobiliser et à enrichir. Nous avons constaté que les agents possèdent et maîtrisent les savoir-faire professionnels, les techniques culinaires, la capacité de travailler en équipe et les normes d'hygiène nécessaires pour cuisiner des plats et composantes végétariennes. En effet, les recettes proposées par le formateur n'ont pas présenté de difficultés techniques pour les agents stagiaires de cette formation. Ils ont été en capacité d'adapter certaines recettes et de faire des propositions. Cependant, le potentiel des agents et leurs compétences sont généralement sous-utilisées. En effet, ils appliquent au quotidien des recettes standardisées pour de grandes quantités de repas à produire. La créativité et la capacité des agents à apporter des propositions d'amélioration restent souvent inexploitées. Par ailleurs, nous avons noté un besoin pour les cuisiniers d'approfondir leurs connaissances techniques afin d'élargir leur répertoire culinaire pour concevoir des plats végétariens bons et équilibrés. On peut citer les associations de légumes et de légumineuses ou encore l'utilisation d'épices variées et autres réhausseurs de goût que les stagiaires ne connaissaient pas avant de débiter la formation. Aux côtés de ces connaissances techniques, il serait intéressant que les cuisiniers travaillent leur créativité afin de proposer des composantes végétariennes nouvelles permettant d'éviter une trop grande redondance des recettes et apporter de la variété.
- Un management et une organisation du travail à faire évoluer vers plus de participatif. L'ouverture à l'expression et à l'expérimentation des agents nécessite une réorganisation du travail et une gestion du temps qui permettent de consacrer des temps spécifiques à la conception et au test de nouvelles recettes. Cela contribuerait à l'amélioration continue des menus et à la satisfaction des patients, tout en renforçant l'engagement et la motivation des agents dans leur métier. On note cependant que la prise en compte des contraintes de l'organisation du travail dans une cuisine collective peut fortement impacter la possibilité d'adapter des recettes. A titre d'illustration, le fait d'ajouter une couche de moutarde sur un fonds de tartelette aux légumes afin de rendre celle-ci plus gustative requiert un

geste de plus à démultiplier par le volume produit. Il y a ainsi un enjeu pour trouver un équilibre entre le fait de redonner du sens au travail des agents avec la fabrication sur place, la conception et l'adaptation de recettes et la difficulté de multiplier les gestes en lien avec le volume de production à assurer. Remarques : Les travaux menés au CHU n'ont pas permis d'aborder pleinement la question des approvisionnements et de la disponibilité des ingrédients en cuisine même si ce sujet nous semble indispensable à traiter si le CHU souhaite aller plus loin sur la diminution de l'empreinte carbone des repas servis.

- Une évolution culturelle à accompagner à plusieurs niveaux : Nous avons constaté que certains stagiaires étaient réfractaires à l'idée même de proposer des composantes végétariennes. Ceci s'explique, notamment, par le fait que la formation initiale sur les métiers de la cuisine et les métiers de bouche (dont sont issus les agents qui ont suivi la formation) est centrée sur l'apprentissage de la gastronomie française traditionnellement centrée sur la viande ou le poisson. Ainsi, le fait de proposer plus de composantes végétariennes conduit nécessairement à une évolution culturelle qui implique de repenser la composition d'un menu différemment de ce qui a été appris en formation puis conforté par l'expérience professionnelle. Deux jours de formation sont donc largement insuffisants pour ancrer dans les pratiques un changement de paradigme aussi profond. Par ailleurs, nous pensons que l'effort nécessaire pour sortir des pratiques quotidiennes et proposer de nouveaux plats et de nouvelles recettes doit être facilité par un management participatif qui permette à chacun de proposer voire de tester de nouvelles idées et s'appuyer ainsi sur un collectif pour démultiplier les idées et les propositions. L'idée étant de créer par un management plus horizontal un environnement propice à la créativité et à la co-construction. Là encore, il s'agit d'un changement important par rapport à une organisation du travail segmentée par tâche et hiérarchisée telle qu'elle existe aujourd'hui au sein de la cuisine centrale du CHU et dans d'autres cuisines collectives.

Volet alimentation en service de soins : conception d'un module de formation à destination des soignants. Pour rappel concernant ce volet d'expérimentation, l'année 2022 avait permis de définir et valider les objectifs et modalités pédagogiques pour la construction d'un module de formation hybride à destination des Aides-soignants et ASH. Ce module de formation a pour ambition de faire monter en compétences les soignants en services de soins afin de lutter contre la dénutrition du patient et de limiter le gaspillage alimentaire.

L'expérimentation devait s'inscrire dans les objectifs du CHU en terme d'offre de formation interne c'est-à-dire de digitaliser l'offre de formation interne et d'autre part de s'adresser à la population des AS et ASH. Cette catégorie de personnel représente un volume important d'agents ayant généralement peu d'appétence pour la formation continue. Cette population peut accueillir les formations proposées avec l'appréhension que les contenus soient trop complexes et déconnectés de leurs activités professionnelles quotidiennes.

Du côté du CMQ, l'expérimentation devait permettre d'amener les équipes de formateurs du CHU à de nouvelles pratiques pédagogiques et à s'approprier les outils qui seraient co-développés en prenant en compte l'offre existante et en adoptant un format pédagogique adapté à la fois aux attentes de la direction du CHU et au public cible (AS et ASH). Décimale solution, le prestataire extérieur sélectionné, a apporté son appui méthodologique via des avis et conseils pédagogiques pour chacune des étapes de travail qu'a suivi l'équipe du CMQ jusqu'à la livraison du module :

- Construction du scénario pédagogique avec un découpage des modules en séquences pédagogiques et chapitres, celui-ci a été validé par l'équipe des diététiciennes de soins ;
- Rassemblement de tous les contenus via la bibliographie existante et les échanges avec les experts (en et hors CHU) ;
- Mise en forme des contenus pour la construction d'un cours sous format Word validé également par l'équipe des diététiciennes ;
- Transformation de ces contenus en story-board sous la forme d'un PowerPoint en 90 écrans, validé par l'équipe des diététiciennes ;
- Construction de quiz de remédiation à intégrer aux différents chapitres pour ancrer les connaissances acquises ;
- Proposition d'un quiz d'évaluation final suivant les deux profils de stagiaires. En effet, une partie des questions portait sur les gestes métiers spécifiques à l'un ou l'autre profil de stagiaire ;
- Mise en forme des écrans par Decimale : écrans de présentation, proposition de pictogrammes de personnages venant en appui au stagiaire, uniformisation des graphismes et images, création des

- animations, mise en place de la voix off;
- Tournage par l'équipe projet d'une vidéo où deux diététiciennes du CHU présentent le module de formation, cette vidéo a ensuite été incrustée dans le module par Décimale.

Les étapes décrites ci-dessus ont fait l'objet de nombreux aller-retour pour des modifications et corrections entre l'équipe des diététiciennes et l'équipe CMQ/Creativ' puis avec Décimale pour aboutir à une version test en mai 2023.

Le déploiement du module a été effectué fin juin sur la plateforme Moodle du CHU en lien avec le service formation et la DSI. L'équipe CMQ/Creativ' a également rédigé deux documents :

- Une convention de partenariat relative à l'utilisation du module e-learning « Prévention de la dénutrition et du gaspillage alimentaire » signée entre la direction du CHU et la présidence de Creativ' ;
- Un guide d'utilisation du module e-learning qui formule un certain nombre de recommandations afin d'assurer une pleine réussite des sessions de formation qui seront proposées aux agents du CHU à partir de l'automne 2023.

Ainsi, l'équipe CMQ/Creativ' a accompagné, au cours des mois d'avril et mai 2023, l'équipe des diététiciennes sur les étapes suivantes :

- Construction de la séance pédagogique et du scénario du cours ;
- Choix des méthodes et outils d'animation adapté à chaque séquence ;
- Participation à la phase test afin d'apporter un regard extérieur sur les études de cas et mises en situations proposées.

L'analyse des résultats de l'expérimentation permet de dégager un certain nombre d'éléments positifs :

- Le résultat attendu, à savoir la production d'un module de formation, a été atteint dans les délais que s'était fixés le CMQ ;
- Le module de formation produit permet d'avoir un démonstrateur de ce qui peut être proposé dans le cadre de l'axe compétences-formation du projet ProDij' ;
- L'équipe CMQ/Creativ' a mobilisé ses compétences :
 - En ingénierie de projet et sa capacité à mobiliser des partenaires externes en prenant en compte leurs propres enjeux et contraintes ;
 - Pour l'identification de prestataire extérieur et la conduite et le suivi d'un travail collaboratif avec ceux-ci ;
 - Pour l'animation de groupes de travail afin d'amener des experts à s'impliquer dans un projet et à produire des contenus ;
- Parallèlement, l'équipe CMQ/Creativ' est montée en compétences sur :
 - La conduite d'un projet d'ingénierie pédagogique ;
 - La mobilisation de sponsors internes au CHU qui ont soutenu l'initiative ;
 - L'utilisation d'un format hybride en formation avec l'articulation entre une partie e-learning et une partie présentielle ;
 - Et enfin, la conduite du changement au sein d'une équipe de formateurs.

On peut également identifier certains éléments qui n'ont pas été abordés de manière optimale durant l'expérimentation :

- La communication entretenue avec la direction RH et la direction des soins au CHU a été insuffisante à certaines périodes au cours du projet au risque de démobiliser ces « sponsors » internes au CHU ;
- Le temps et l'énergie à investir sur cette expérimentation de la part des personnels impliqués du côté du CMQ et du côté du CHU ont été très largement sous-estimés en amont ;
- Le porteur du dispositif de formation (à savoir le service diététique) n'a pas été identifié dès le départ de l'expérimentation mais en cours de projet au risque de voir l'expérimentation aboutir sur un outil qui serait resté inutilisé par le CHU suite à l'expérimentation.

Des notes de synthèse de ces deux expérimentations ont été produites à la suite des travaux par l'équipe projet, on peut retrouver ces éléments sur la page ProDij' du site internet de Creativ'.

Avancement des travaux sur les autres secteurs d'activités : Le premier semestre 2023 a également été l'occasion de prendre des contacts et d'effectuer quelques RDV en lien avec les prochains secteurs d'ac-

tivité sur lesquels le CMQ a choisi de travailler dans le cadre de ProDij’.

Secteur de la distribution :

L’équipe projet a pu rencontrer LIDL, nouveau partenaire de ProDij’, et visiter les locaux administratifs de l’antenne régionale de Montchanin, la plateforme logistique, un supermarché avec la visite des différents rayons et enfin le centre de formation utilisé en interne pour former les équipes.

Un second contact a permis de rencontrer la responsable des ressources humaines et visiter les locaux de l’Intermarché Jean Jaurès à Dijon. La visite incluait les bureaux administratifs, les quais de livraison, les espaces de stockages et les différents rayons du magasin avec un échange avec quelques managers et salariés des différents rayons sur leur métier. Ces premiers contacts permettent à l’équipe projet de se familiariser avec le secteur et de commencer à réfléchir à la problématique de travail qui pourrait constituer le fil conducteur des travaux sur ce secteur. Ce premier tour d’horizon a été complété par une rencontre avec la délégation régionale BFC d’Opcommerce pour mieux cerner les enjeux actuels de la branche professionnelle et de l’OPCO sur ce secteur en lien avec une alimentation plus durable.

Secteur de la restauration scolaire :

Parallèlement, afin de poursuivre le travail mené sur la restauration hors foyer, l’équipe projet a pris un certain nombre de contacts au sein des différentes restaurations scolaires :

- Rencontre le 30/03 avec le chef du service restauration et vie lycéenne au sein de la direction des lycées du Conseil Régional ;
- Participation à une commission repas au sein d’un collège dijonnais avec visite de la cuisine ;
- Rencontres avec les acteurs de la restauration municipale de Dijon : la directrice de la restauration municipale le 28/04 puis le 25/05 accompagnée de son responsable de production et le 31/05, visite détaillée de la cuisine centrale de la cantine scolaire de Dijon avec une revue des activités et matériels utilisés sur les différents postes de travail.

Les liens avec les autres axes du projet : L’équipe projet entretient des liens récurrents avec les équipes de l’Institut National de Recherche pour l’Agriculture, l’Alimentation et l’Environnement (INRAE) qui travaillent sur la restauration collective hors foyer et notamment la restauration scolaire et le Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires (CROUS). Ainsi, l’équipe projet a été conviée à participer à un séminaire de recherche organisé le 04/05/2023 qui a permis d’échanger sur les résultats d’autres équipes de recherche qui travaillent sur l’alimentation collective durable comme le réseau « Cool food pro » qui mène des expérimentations avec des restaurations collectives de Bretagne et d’Angleterre.

Par ailleurs, un autre temps d’échange le 09/06/2023 avec une partie de l’équipe de recherche de Sophie Nicklaus a permis à l’équipe projet de prendre connaissance des résultats de l’expérimentation menée par l’INRAE avec le CROUS. Cette expérimentation a porté sur le doublement de l’offre végétarienne sur quelques semaines et l’étude du comportement des étudiants en conséquence. Les échanges ont également porté sur l’acceptation de l’expérimentation par les cuisiniers.

Les échanges avec l’INRAE ont confirmé ce que l’équipe projet avait identifié lors des travaux menés dans le cadre de l’axe 23 à savoir que la question de la transition alimentaire au sein des cuisines centrales se pose avant tout comme l’appréhension d’un changement de pratiques et de paradigmes par les équipes dirigeantes, l’encadrement intermédiaire et les équipes de production sur le terrain. L’équipe projet a ainsi identifié un besoin de monter en compétences sur les questions de la compréhension de ce qui se joue lors d’un changement en l’occurrence d’une transition et les clés pour mener une conduite du changement dans les organisations.

Essaimage des travaux menés : La phase d’essaimage des travaux menés est organisée parallèlement à l’avancement des travaux de diagnostic, d’analyse et d’expérimentation. En effet, la 4ème phase de la méthodologie déployée dans le cadre de l’action 23 de ProDij’ consiste à essayer de faire évoluer l’offre de formation territoriale en lien avec les travaux menés dans le cadre du projet ProDij’. Pour cela, il est nécessaire de partager les travaux menés et l’avancement de ceux-ci avec les acteurs susceptibles de faire évoluer l’offre de formation. Durant ce premier semestre trois actions ont été menées dans cette optique :

- Lors de l’audit des établissements agricoles interne au ministère de l’agriculture, le CMQ a été sollicité par le lycée Félix Kir à Plombières pour échanger avec les auditeurs (un inspecteur de l’enseignement agricole du ministère et un proviseur de lycée d’une autre région) sur le partenariat existant avec le lycée. L’échange s’est tenu le 11 mai 2023 et a été l’occasion pour le CMQ de

présenter certains éléments de la note d'analyse sur la production agricole. En effet, l'idée était de mettre en perspective l'offre de formation proposée par le lycée et les besoins du territoire. Les auditeurs ont ainsi pu alimenter leur réflexion sur les recommandations qu'ils allaient formuler au lycée suite à leurs travaux ;

- Un webinaire a été proposé aux inspecteurs de l'éducation nationale en charge du suivi des filières de l'hôtellerie-restauration et de la restauration collective et à la Délégation Régionale Académique à la Formation Professionnelle Initiale et Continue (DRAFPIC). Sur les trois sessions proposées, entre fin juin et début juillet, seules deux ont été maintenues faute d'inscrits sur le troisième créneau. Ces sessions ont réuni trois inspecteurs (deux personnes de l'académie de Besançon et une de l'académie de Dijon) ainsi qu'un chargé de mission de la DRAFPIC. Ce séminaire visait à faire un focus précis sur l'évolution des métiers de la cuisine collective en lien avec une alimentation plus durable ;
- Ces mêmes éléments ont été présentés en juillet 2023 à l'équipe de la délégation territoriale d'AKTO afin d'envisager avec l'OPérateur de COMpétences (OPCO) la mise en place d'une expérimentation de POEC sur une restauration collective plus durable. Lors de cette rencontre, il a été convenu que l'OPCO sonderait ses entreprises et la branche professionnelle en lien avec cette possibilité. L'idée est également se rapprocher du Conseil Régional dans le cadre de sa programmation annuelle du catalogue de formation régional à destination des demandeurs d'emploi.

3.3.2 Contribuer à l'évolution de l'offre de formation

Le projet DEFI

Le projet DEFI issu des travaux de Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences mené par le CMQ et Creativ' s'est terminé en juin 2023. Pour rappel, ce projet avait pour objectif d'accompagner les formateurs et organismes de formation de la région à concevoir et expérimenter des modalités pédagogiques innovantes dans le domaine de la relation client et du tourisme (serious game, réalité virtuelle, application de rapid-learning...). Parmi les livrables du projet, un guide pédagogique des outils testés a été diffusé lors de la session de clôture de DEFI qui a réuni largement autour des partenaires impliqués dans le projet. Ce guide présente les modalités pédagogiques expérimentées par les 17 organismes de formation ou réseaux d'organismes ayant participé à DEFI ainsi que des fiches pratiques pour guider les professionnels de la formation à imaginer leurs propres séquences en mobilisant un ou plusieurs outils présentés.

L'idéathon

Cet évènement initié en 2021 par le CMQ et ses partenaires ESADD et le CMQ TI s'est tenu les 10 et 11 janvier 2023 pour sa troisième édition. L'ambition des deux journées est de faire travailler ensemble des étudiants d'horizon divers sur des problématiques d'entreprises du territoire à partir d'outils et de techniques de créativité. Une formation à ces techniques a été dispensée aux étudiants en amont de l'évènement. Le travail des étudiants visait à proposer des solutions innovantes aux problématiques des entreprises. Chaque partenaire mobilise des établissements de formation en lien avec ses secteurs d'activité. Ainsi le CMQ a mobilisé :

- Institut Agro Dijon qui a conçu un module de formation optionnel de 35h à destination des étudiants en deuxième année d'école d'ingénieur intégrant les deux jours d'ideathon. 16 étudiants se sont inscrits à ce module ;
- Le master Langues Etrangères Appliquées au Commerce et aux Affaires spécialité Marchés de l'agroalimentaire et de la gastronomie de l'UFR Langues et Communication de l'université de Bourgogne. Les deux journées d'ideathon ainsi que la formation aux techniques de créativité ont fait partie intégrante de la formation des 20 étudiants du master. On note par ailleurs que la maquette pédagogique du master est en cours de révision. Les deux jours de Pulse Event vont être pleinement intégrés au cursus de formation lors de la mise en place de la nouvelle version de la maquette pédagogique dès la rentrée 2024 ;
- Le lycée Félix Kir de Plombières qui a participé pour la première fois cette année avec les 12 étudiants de BTS Sciences et Technologies des Aliments 2ème année.

Les autres étudiants participants étaient issus de formations et d'établissements divers : Ecole Supérieure Appliquée au Design et au Digital (ESADD), Ecole Spéciale des Travaux Publics, du bâtiment et de

l'industrie (ESTP), Ecole Supérieure d'Electronique de l'Ouest (ESEO) et lycée Saint Joseph. Au total 151 étudiants ont participé à l'évènement. La mobilisation des partenaires a permis d'identifier 12 structures qui ont proposé 20 problématiques de travail aux étudiants permettant ainsi de couvrir les frais de l'évènement. En effet, les partenaires donnent une participation financière en échange des problématiques proposées. Parmi les nouveaux partenaires, le CMQ et Creativ' ont mobilisé Keolis, Dieze du groupe Suez et Alliance BFC.

Lors du bilan effectué suite à l'édition précédente, l'équipe organisatrice avait identifié un certain nombre de points d'amélioration. Ainsi, la nouvelle édition a permis de tester les éléments suivants :

- Pulse Event est devenu le nom de l'évènement, celui-ci est personnalisé avec un logo et une charte graphique. Des affiches et des écocup ont été éditées pour l'évènement ;
- Une campagne de communication a été menée en amont sur les réseaux sociaux pour informer les futurs étudiants et les entreprises de la tenue de l'évènement et leur donner envie de participer ;
- Le déroulé pédagogique a été entièrement retravaillé et certains outils repris pour les rendre plus visuels et plus accessibles aux étudiants, l'enjeu étant d'obtenir des résultats plus quantitatifs et qualitatifs de la part des étudiants à la fin des deux jours ;
- Dans le même objectif, afin d'accompagner au mieux les étudiants, des coaches supplémentaires ont complété l'équipe organisatrice pour encadrer les équipes, ainsi 10 personnes ont encadré les équipes pendant les deux jours ;
- Plusieurs jurys se sont déroulés parallèlement au vu du nombre de groupes à faire passer ;
- Organisation d'un moment convivial à la fin de l'évènement afin de remercier les entreprises et institutionnels d'avoir soutenu l'évènement et de les inciter à réitérer leur participation ;
- Un questionnaire de satisfaction a été proposé aux étudiants suite aux deux jours d'évènement, 31 réponses ont été recueillies.

Ces éléments ont permis d'améliorer la qualité de l'évènement proposé aux étudiants et aux entreprises à l'exception du nouveau format proposé pour la tenue du jury qui ne s'est pas avéré pertinent. La dynamique partenariale est positive et on peut noter une satisfaction globale des participants entreprises et étudiants sur l'évènement.

Par ailleurs, le 16 mars, le CMQ a contribué à essaimer le concept de Pulse Event sur le territoire de Bourgogne-Franche-Comté. En effet, le lycée Wittmer de Charolles a dupliqué l'évènement en interne du lycée en réunissant 48 élèves de différentes formations au sein du lycée : terminales de Bac pro TCVA (Technicien Conseil-Vente en Alimentation), BTS Gestion de la Petites et Moyennes Entreprises (PME) et BTS Bioqualité. 6 structures et organismes du territoire avaient proposé des problématiques de travail aux élèves.

Le bilan a été très positif et le lycée souhaite reconduire cette opération en 2024. Parallèlement, le CMQ TI a, de son côté, essaimé l'évènement au sein du lycée Hyppolite Fontaine à Dijon pour 96 élèves de BTS.

3.4 CMQ Automobile et Mobilités du Futur

Documents non remis

3.5 CMQ Forêt-Bois

Le CMQ d'Excellence FB est porté par l'Ecole Nationale Supérieure des Arts et Métiers - Cluny (EN-SAM), Campus de Cluny. Il a été labellisé dans la catégorie excellence le 15 avril 2022 pour une durée de 2 ans. L'année 2023 a permis de consolider les financements de fonctionnement du CMQ pour la période de labellisation, de déployer le plan d'actions du CMQ à court et moyen terme et de démarrer la mise en œuvre d'actions inscrites dans la feuille de route du CMQ. L'année 2023 a également permis la réalisation d'un diagnostic de la filière forêt-bois dans le cadre de l'AMI Compétences et Métiers d'Avenir du programme France 2030.

3.5.1 Objectifs stratégiques et gouvernance du CMQ

Le CMQ FB a 4 objectifs principaux :

- Anticiper l’impact des évolutions de la filière forêt-bois ainsi que les besoins des entreprises et des organismes concernés ;
- Adapter l’offre de formation à ces besoins et ainsi mettre en place des parcours de formation et des moyens pédagogiques originaux adaptés aux nouveaux besoins ;
- Développer l’attractivité des métiers de la filière à tous les niveaux de formation et les valoriser ;
- Créer les conditions d’un réseau d’établissements de formation agissant en concertation pour faire connaître les métiers et les formations de la filière forêt-bois et répondre à ses enjeux.

Concernant la gouvernance, et comme le prévoit la feuille de route du CMQ, les différentes instances de gouvernance du CMQ se sont réunies cette année :

- Conseil de Perfectionnement : (2 par an). 3 collègues : Professionnels / Enseignement- Formation - Recherche / Institutionnels. Il définit les orientations stratégiques et valide le plan d’actions au regard des objectifs. Il s’assure du bon déroulement des actions et des projets. Présidence : une personnalité du monde économique. Réunions les 29/03/2023 et le 1/12/2023 ;
- Comité Binational : (1 par an). Entre Bourgogne Franche-Comté et régions autrichiennes. Sa composition : Etablissements d’enseignement supérieur et recherche / établissements d’enseignement secondaire ou technique / représentant professionnel (Fibois BFC-Holzcluster-ProHolz); Rectorat BFC; DRAAF BFC; Région BFC. Réunion en visioconférence le 6/07/2023 ;
- Comité de Pilotage Opérationnel : (3 à 4 par an). Composition : membres actifs définis par le conseil. Suivi de la mise en œuvre des actions et des projets. Réunions les 17/3/2023, 17/05/2023 et 30/06/2023 ;
- Comité de Pilotage Restreint : (Tous les 15 jours). Composition : CMQ, Fibois BFC, Rectorat. Informations et discussions sur le fonctionnement et les opportunités.

Le CMQ a par ailleurs poursuivis les rencontres avec les membres de son écosystème afin de se faire mieux connaître et d’identifier, initier et participer à la mise en œuvre d’actions partagés avec les membres de son réseau.

3.5.2 Activités du CMQ

Le CMQ Forêt-Bois lauréat de l’appel à projets France 2030 - Compétences et Métiers d’Avenir

Le CMQ FB a été lauréat de l’AMI CMA diagnostic de la filière forêt-bois en Bourgogne Franche-Comté et en Ile-de-France. Le CMQ a signé la convention d’attribution de la subvention le 28 novembre 2022 avec la Banque des Territoires-Caisse des Dépôts et Consignations (CdC), gestionnaire de l’appel à projet pour le compte de l’Etat, pour la réalisation du diagnostic de la filière sur les 2 territoires concernés. Le diagnostic a été réalisé entre le 1er février 2023 et le 13 juillet 2023 avec l’aide d’une assistance à maîtrise d’ouvrage par Terre d’avance et en partenariat avec les interprofessions Fibois BFC et Fibois Ile-de-France (IdF), et les partenaires, en particulier les professionnels, les acteurs du territoire (établissements d’enseignement, de recherche, opérateurs de la formation, cluster, associations, plateformes technologiques,...), les ministères certificateurs ou accréditeurs concernés (MENJS, MESRI, MASA, ...), en lien avec les CREFOP. L’étude s’est déroulée en 4 phases de travail : i) Un état des lieux dynamiques des emplois, des métiers et des formations de chacun des segments de la filière (amont forestier, bois énergie, construction-réhabilitation bois et biosourcés); ii) Une projection prospective sur les enjeux de demain pour chaque segment de la filière; iii) La structuration et la déclinaison des besoins en compétences par métier et l’identification des pistes de solution possibles; et iv) La construction d’un macro-plan pour les 2 régions BFC et IdF avec une déclinaison des actions envisagées. L’étude a été remise à la CdC le 13 juillet 2023 et validé par les experts de la CdC le 29 septembre 2023. Un webinaire de restitution a été organisé le 19 octobre 2023 avec plus de 70 participants. L’étude est accessible sur le site https://fibois-fc.fr/sites/default/files/images/rapport_quels_emplois_et_quelles_competences_pour_les_metiers_de_la_foret_et_du_bois_a_horizon_2030_en_BFC_et_en_idf.pdf.

Préparation de dossiers AMI CMA dispositifs de formation

A la suite du diagnostic AMI CMA sur la filière, le CMQ Forêt-Bois a décidé de coordonner la préparation de 2 projets qui visent à répondre aux besoins en formation et compétences identifiés lors de l’étude

diagnostic. Ces projets s'appuieront notamment sur la plus-value de l'usage du numérique en formation pour répondre aux enjeux d'acquisition de compétences pour différents publics mais également pour répondre aux enjeux de développement du territoire et renforcer l'attractivité de la filière.

Le 3ème trimestre 2023 a été l'occasion d'amorcer la rédaction des projets, définir leur périmètre et identifier les actions prioritaires qui seront co-portés par les différents partenaires (centres de formation, coopératives forestières, entreprises du bois, partenaires institutionnels, OPCO...).

Ainsi, un 1er projet sur le segment de l'amont forestier (pépinière, gestion forestière, travaux forestier) à la 1ère transformation (scierie et produits techniques) sera préparé autour de 5 axes prioritaires identifiées lors du diagnostic AMI CMA sur la filière en BFC et IdF et dans l'étude réalisée par AKTO et OCAPAT sur le segment sylviculture de la filière au niveau national. Ces 5 axes porteront sur i) Renforcer l'attractivité de la filière; ii) Améliorer l'offre de formation; iii) Accompagner les entreprises; iv) Diversifier les filières de recrutements et v) Expérimentation, recherche, développement et innovation.

La fin d'année 2023 a été l'occasion de présenter le diagnostic aux partenaires et d'amorcer les discussions concernant le choix des actions à mener. Le 2nd projet se concentrera sur la construction et la 2nd transformation. Les enjeux identifiés et les actions à mettre en œuvre sur ce segment seront pour certaines similaires à celles identifiées pour l'amont forestier mais avec d'autres seront spécifiques à ce segment (par exemple : renforcer le temps de formation en atelier, ou travailler l'articulation entre tronc commun et spécialisation des métiers du bois...).

Ces 2 projets doivent permettre de mettre en place une série d'actions afin de prendre en compte les enjeux de la filière d'aujourd'hui et de demain et répondre aux besoins en compétences des entreprises.

Pôle Inter CMQ Bas-Carbone

Le CMQ Forêt-bois s'est associé avec les CMQ TI, ITIP et Mobicampus pour former un Pôle Inter CMQ Bas-Carbone. L'ambition de ce pôle est de partager et coordonner des actions en faveur de la transition écologique et d'une industrie bas-carbone dans les domaines de la mobilité, la construction et l'énergie. Après plusieurs mois de rencontres et d'échanges les CMQ constitutifs du pôle Inter CMA Bas Carbone ont décidé de porter ensemble une réponse à l'AMI CMA – dispositifs de formation et se réunissent chaque semaine pour échanger sur des sujets transverses et identifier des actions, de nouveaux modules d'enseignement et des passerelles qui pourraient être partagées ou mutualisées. Par ailleurs, depuis septembre 2023. Une assistance à maîtrise d'ouvrage a été recrutée pour accompagner la démarche de structuration et de préparation d'un dossier AMI CMA Dispositifs de formation portée par le Pôle Inter CMQ Bas-Carbone avec pour objectif le dépôt d'une lettre d'intention en début d'année 2024.

Projet Silva Numerica

Le développement du projet Silva Numerica, débuté en 2016, s'est continué en 2023. Le projet, lauréat E-Fran, a pour ambition de proposer un outil d'immersion dans une parcelle forestière virtuelle qui puisse évoluer dans le temps s'est poursuivie avec une utilisation renforcée auprès des collégiens et des lycéens et en particulier dans les établissements de l'Education nationale. Par ailleurs, l'utilisation du logiciel comme outils de démonstration de gestion forestière auprès des propriétaires et des élus a pu être testé dans le cadre d'un partenariat avec l'URACOFOR. Le logiciel s'est également avéré être un outil particulièrement pertinent pour renforcer l'appétence des jeunes pour les métiers de la filière forêt-bois et son utilisation comme outils d'attractivité sera développée lors de manifestations auprès des jeunes (Journée Porte Ouverte, Journée Internationale de la Forêt...).

Le projet, porté par l'EPL de Besançon, a permis de développer une version prototype améliorée par rapport aux premières versions présentées. Elle est aujourd'hui utilisable en classe et elle est proposée aux établissements d'enseignement de l'Enseignement Agricole et de l'Education Nationale. Le projet est par ailleurs intégré dans la dynamique « Territoires Numériques Educatifs » du département du Doubs (TNE25).

Cette version de l'outil propose des scénarios accessibles depuis le collège jusqu'en BTSA Gestion Forestière, en passant par les filières professionnelles, générales et technologiques STAV en lycée.

La seconde phase du projet qui a été lancée fin 2022, repose notamment sur la création d'une nouvelle architecture logicielle qui permet de consolider et fiabiliser le projet; de créer une application différenciée pour le collège; de créer une plateforme pédagogique d'accès au logiciel, et d'échange de scénarios pédagogiques.

Cette phase permet également de poursuivre le développement des caractéristiques écologiques des par-

celles forestières du simulateur, d'intégrer des parcelles réelles (à partir de martéloscopes existants) et de proposer de nouveaux outils techniques.

L'année 2023 a également permis le recrutement d'une ingénieure pédagogique de l'Education Nationale qui a pour mission de développer un site Web permettant aux enseignants et élèves de recueillir des informations sur l'écosystème forestier, sa gestion et son évolution et tester leurs connaissances sur divers sujets en lien avec la forêt comme le changement climatique.

Le CMQ FB est un membre actif du consortium du projet, il participe au groupe de réflexion et de pilotage, à la coordination et au déploiement du projet et il est l'interlocuteur privilégié des professionnels et de l'enseignement supérieur pour travailler sur les aspects éducatifs et recherche du projet (ONF, CNPF, Communes Forestières, Université de Franche-Comté, Institut Agro. . .).

Réflexion et mise en œuvre d'un projet de tiers-lieux Forêt-Bois

Les projets de tiers-lieux sont aujourd'hui utilisés pour renforcer la diffusion d'information vers le grand public notamment sur les métiers, les compétences et les formations d'une filière ou d'un segment de filière. Ils peuvent servir d'outils efficaces pour renforcer l'attractivité des métiers et portent l'ambition d'inciter des candidats compétents et qualifiés à travailler pour la filière et ainsi réduire la tension sur l'emploi.

Le CMQ FB est associé depuis cette année à la réflexion sur la création de tiers-lieux en région BFC pour la promotion des métiers et de la formation de la filière forêt-bois. Le CMQ a déposé 2 projets sur cette thématique, l'un dans le cadre d'un appel à projet lancé par le ministère de l'agriculture et de l'alimentation (AAP Multifonctionnalité de la forêt) et un autre dans la cadre d'une réponse à un appel à projet régional. Malgré l'intérêt suscité par la communauté forêt-bois pour ces projets, aucun n'a été retenu pour un financement. Pour autant, le consortium constitué dans ce cadre a pour volonté de continuer à rechercher d'autres sources de financement pour accompagner la constitution d'un tiers lieu forêt-bois. Des discussions sont en cours avec des collectivités infrarégionales, notamment Grand Besançon Métropole pour mettre en place ce projet. Le consortium constitutif de cette action continuera également à échanger et communiquer sur les bonnes pratiques et sur le portage d'actions communes pour mieux faire connaître les aspects multifonctionnels de la forêt mais également pour permettre aux différents usagers d'échanger sur différents enjeux liés à la gestion et les usages de la forêt dans un environnement climatique et sociétal changeant.

Communication et actions diverses

Les principales actions sont :

- Festival de la Transition Ecologique et Numérique BFC (FTEN) : En 2023, le CMQ s'est associée, pour la première année, au FTEN. Cette 3ème édition, qui s'est déroulée du 6 novembre au 8 décembre 2023, avec près de 50 événements et rencontres aux formats les plus divers, proposés par un collectif de plus de 40 partenaires sur le principe de la gratuité à des publics variés (lycéens, étudiants, enseignants, familles, entreprises et collectivités) en Bourgogne Franche Comté dans quatre bassins d'emplois : Dijon ; Saône-et-Loire ; Besançon-Dole ; Nord Franche-Comté. Durant le festival, le CMQ Forêt-Bois a proposé de nombreuses animations : visites d'entreprises, de laboratoires, centres de formation et des animations conférences/interventions Fresque du climat. . . sur le bassin de Besançon et sud-Franche-Comté et à l'ENSAM de Cluny ;
- Concours VITALIT'Y : Le CMQ FB est partenaire au concours Vitalit'y organisé par Fibois BFC. Ce concours national de design et d'aménagement d'espace s'adresse aux étudiants en école de design ou d'architecture ou jeunes diplômés. Il a pour but de mettre en avant l'usage du bois dans l'aménagement et le design (<https://concoursdesignvitality.fr/>) ;
- Cordées de la réussite : Le CMQ a participé aux cordées de la réussite en accompagnant la visite de collégien au lycée Bonaparte d'Autun. Cette action a permis à de jeunes collégiens de visiter le lycée et de rencontrer des élèves en BTS Menuiserie ;
- Conférence Feux de forêts : Le CMQ a co-organisé, au Lycée de la Nature et de la Forêt de Velet, une conférence intitulée « Le risque incendie : une réalité pour les forêts bourguignonnes en partenariat avec Fibois BFC, l'ONF, le SDIS71, L'EPL de Besançon et le PNR Morvans. Cette conférence à destination des professionnels et des propriétaires a accueilli environ 60 personnes ;
- EuroForest : Le CMQ a tenu un stand à Euroforest du 22 au 24 juin 2023. Ce salon international a accueilli plus de 42 000 personnes. Le salon a été l'occasion d'échanger avec les différents acteurs de la filière dont les centres de formation, les coopératives forestières, les propriétaires et le grand

- public ;
- Kit de communication / boîte à outils : Le CMQ est associé à un projet d'étudiants de 2nd années de l'ENSAM de Cluny pour un projet de création d'une boîte de présentation du matériau bois et ses propriétés à destination de jeunes en école primaire et élémentaire ;
 - Projet Citadelle : Dans le cadre de son exposition annuel 2024, la Citadelle de Besançon, en collaboration avec Eyrolle et la fondation Saint-Exupéry, organise une exposition intitulée « Dessine-moi ta planète », autour de l'univers du Petit Prince. Le CMQ s'est associé à la Citadelle pour mobiliser le savoir-faire d'établissements de la région pour s'associer à la création de cet univers afin de mettre en avant les compétences de la filière forêt bois et ses formations.

Animation et participation aux instances de gouvernance régionale

Le CMQ FB dans sa volonté de mieux faire connaître son action et renforcer sa visibilité dans les réseaux, participe à différentes instances de consultation et de réseaux de la filière. Il a été invité au Comité de l'administration régionale en Préfecture de Région pour présenter les résultats du diagnostic sur la filière, à participé à la réunion sur la filière à l'invitation de la Préfecture 71, participe aux réunions du réseau des établissements agricoles, aux réunions du groupe du Contrat d'Objectifs des Productions Agricoles sur l'attractivité des filières, participe aux conseils d'administration et assemblées générales de plusieurs membres du réseau, notamment Fibois BFC et le Cluster Robin's. Le CMQ est également invité au conseil d'administration de l'EPL de Besançon. Le CMQ participe également à la Commission Forêt-Bois Régionale (CRFB) qui propose biennuellement l'examen d'indicateurs de suivi de la politique forestière régionale et de la mise en œuvre du Contrat régional forêt-bois 2018-2028. La CRFB aborde l'actualité sanitaire des forêts notamment marquée par le changement climatique et les incendies.

Volet international

Dès sa création, le CMQ a porté la volonté d'un partenariat binational avec l'Autriche et plus précisément entre les régions BFC et Styrie. L'année 2023 a permis de renforcer ce partenariat avec notamment un stage d'étudiant de l'ENSAM en Autriche et l'organisation d'un Comité de pilotage binational entre l'Autriche et la France, le 6 juillet 2023. Cela a aussi permis d'échanger sur les perspectives de développement de partenariats nouveaux entre les centres de formation des 2 régions et d'amorcer un projet de fabrication d'un kit de communication/boîte à outils par des étudiants de l'ENSAM. Ce kit a pour vocation d'aider à sensibiliser des jeunes élèves d'école primaire et élémentaire aux usages, propriétés et qualités du matériau bois s'inspirant d'un projet similaire développer par Pro-Holtz. Enfin, la préparation pour la venue d'une délégation Autrichienne en Bourgogne Franche-Comté au printemps 2024 a été amorcée.

Le CMQ a effectué une mission en Suède organisée par Fibois BFC du 22 au 26 mai 2023. Cette mission fût l'occasion de rencontrer des chefs d'entreprises et acteurs suédois de la filière forêt-bois. Ce fût également l'occasion de découvrir les enjeux de la filière dans ce pays et de mieux appréhender comment la Suède favorise la construction bois (politique volontariste, réglementation) et se prépare à l'impact du changement climatique sur la forêt et ses produits dérivés. Cette mission a également permis d'initier des échanges avec le Consulat Général de France à Stockholm pour identifier des pistes de partenariats entre les acteurs de la filière en Suède et leurs homologues en Bourgogne Franche-Comté et d'échanger sur la programmation d'actions communes.

L'année 2023 a également été marquée par l'initiation d'un partenariat avec Signature Laurentides, interprofession de la filière forêt-bois au Québec. Un partenariat existait entre Fibois BFC et son homologue québécois mais celui-ci était en dormance depuis quelques années. Le CMQ et Fibois BFC ont décidé de réactiver ce partenariat et plusieurs réunions ont eu lieu au 3ème trimestre afin d'identifier des pistes de collaborations pérennes entre les acteurs des 2 régions. Des partenariats pour des échanges d'élèves ou d'étudiants en formation ou en stage, d'enseignants ou de formateurs ainsi que des Webinaires sur des thèmes d'enjeux communs sont à l'étude et l'utilisation du logiciel Silva Numerica ou l'usage de données drones sont également prévus.

3.5.3 Actions à mener / perspectives

Pour l'année 2024, le CMQ FB assurera la coordination et le suivi du dépôt de dossiers à l'AMI CMA dispositifs de formation pour la filière forêt-bois en BFC. Le travail de coordination et de réflexion dans le

cadre de Silva Numerica et son utilisation par les professionnels de la gestion forestière (CRPF, Communes Forestières...) et les universitaires sera poursuivi avec l'ambition de poursuivre le développement de cet outil.

Le CMQ FB s'associera également à ses partenaires pour mener un certain nombre d'actions de communication en faveur de la filière forêt-bois et de mener des actions pour renforcer l'attractivité de la filière. L'une des actions phares de 2024 sera l'élaboration de petites vidéos de présentation des métiers de la filière pour les collégiens. Ce projet, porté en collaboration avec Fibois BFC, permettra la réalisation d'une série de petites vidéos courtes en motion design sur les métiers de la forêt et du bois qui seront élaborées en partenariat avec une inspectrice pédagogique de la Direction Régionale au Numérique Educatif (DRNE) afin que ces vidéos soient accessibles et référencées pour les enseignants.

Le CMQ FB poursuivra sa collaboration avec la Citadelle pour favoriser la mise en valeur du savoir-faire des établissements régionaux de la filière forêt-bois et leurs formations. Il poursuivra également son association avec Fibois BFC pour faire du Printemps du Bois un évènement phare au niveau régional. Pour cet évènement, Fibois BFC recense et diffuse les manifestations à destination du grand public, en rapport avec la forêt et/ou le bois dans un objectif de mise en lumière de la filière.

Le CMQ participera aux manifestations organisées par les établissements de formation ou les acteurs de la filière comme les Journées Portes Ouvertes des établissements de formation et d'entreprises, la Journée Internationale de la Forêt ou encore des actions de communication dans des salons ou évènements à destination des élèves et des étudiants.

Le CMQ FB prolongera son travail avec le groupe « Emplois Métiers Formations » du COPA qui a pour objectif de mettre en avant et faire mieux connaître les métiers de la filière forêt-bois, ses filières de formations et les outils pour le recrutement au sein des évènements en lien avec l'orientation ou l'emploi.

Le travail de coordination et de communication avec Fibois, l'EPL de Besançon, la Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF) ou d'autres acteurs régionaux sera poursuivi en 2024 afin de cibler en particulier les jeunes publics et renforcer la visibilité de la filière.

Le travail amorcé avec les 3 autres CMQ du Pôle Inter-CMQ Bas-carbone, sera poursuivi et le dépôt d'un projet, sur le thème de la transition écologique et du bas-carbone, dans le cadre de l'AMI Compétences et Métiers d'Avenir, Dispositifs de formation sera catégorie Formation.

Le soutien aux dossiers concernant le développement du numérique pédagogique (Silva Numerica, simulateur de scierie, jumeaux numériques) sera poursuivi avec pour ambition d'aider les porteurs à trouver les financements nécessaires pour développer ces outils et les tester.

Le CMQ continuera à travailler avec les autres CMQ, notamment CMQ AE ou CMQ MMA afin d'identifier des pistes de collaboration et mener des actions de communication ou de formations ensemble.

Enfin, le CMQ continuera à œuvrer au renforcement des collaborations internationales en s'associant au Rectorat et la DRAAF notamment pour mener des actions ensemble et aider les élèves et les établissements à établir des liens et des échanges avec des établissements à l'étranger.

3.6 CMQ Industrie Technologique Innovante et Performante

2023, année de mi-parcours du projet Village Ressource Apprenant International (VRAI) et de son financement PIA3, donc année déterminante pour le modèle du CMQ ITIP et sa pérennisation.

Les années précédentes ont permis d'expérimenter des méthodes, des typologies d'action, de s'intégrer dans un écosystème local. L'année 2023 permet de faire un premier bilan et retour d'expérience pour définir une stratégie de structuration, consolidation, essaimage dans d'autres territoires que celui de la Communauté Urbaine Creusot-Monceau (CUCM), et même mutualisation et partenariats avec d'autres CMQ régionaux.

Vont donc émerger de nouveaux projets ambitieux et structurants, avec le défi d'adapter la structure et les compétences de l'équipe pour accompagner ces changements.

Une autre ligne directrice de cette année 2023 a été la consolidation des différents outils existants afin de les répliquer et de les adapter à d'autres publics et utilisations, par exemple le jeu de plateau Les VRAI Métiers d'Ici, les Semaines Apprenantes ;

3.6.1 Développement du projet VRAI

Le VRAI a constitué l'outil essentiel de développement des initiatives du CMQ. Ce projet se matérialise notamment à travers la création de tiers-lieux dédiés aux rencontres, aux échanges, et à la collaboration avec divers acteurs, favorisant ainsi l'émergence de projets novateurs sur le territoire. Un premier tiers-lieu est déjà opérationnel sur le campus universitaire du Creusot. Le projet VRAI intègre un programme spécifique d'observation et de recherche en vue de reproduire ce modèle sur d'autres sites.

Après près de trois ans d'existence, le projet VRAI connaît une expansion significative. La phase de diffusion de l'approche pédagogique est en plein essor, touchant un large public (niveau BAC -5 / BAC +5) avec des interactions à l'échelle de la région BFC et au-delà, avec notamment l'objectif ambitieux d'atteindre 5 000 apprenants d'ici la cinquième année.

Le cinquième comité, qui faisait également office de conseil de perfectionnement, s'est réuni en mai 2023 au sein du Groupe Galilé pour dresser le bilan des actions des semestres 1 et 2, et approuver le plan d'actions pour les semestres 3 et 4. Les nouveaux partenaires, les membres récemment intégrés à l'équipe, ainsi que les dépenses engagées ont été présentés. Trois groupes de travail ont été constitués dans le but de recueillir des besoins et des aspirations en vue d'un éventuel projet de Pôle Bas Carbone inter-CMQ en région BFC. Le sixième comité de suivi se réunira en janvier 2024 afin de faire le bilan des actions des semestres 3 et 4, et de valider le plan d'actions pour les semestres 1 et 2 à venir.

Gouvernance et ressources humaines

Le comité de suivi du projet VRAI et le conseil de perfectionnement se réunissent deux fois par an, présidés par le président du conseil de perfectionnement du CMQ. Ils regroupent des représentants de l'enseignement (secondaire et supérieur), du monde professionnel (notamment les membres du consortium et les mécènes), ainsi que des collectivités territoriales impliquées dans le projet VRAI. Leur rôle est de valider le plan d'action en fonction des objectifs fixés par le projet, de garantir le bon déroulement des actions et des projets, de mobiliser les partenariats, et de mettre en œuvre une démarche d'amélioration continue. Ils émettent des recommandations en vue de l'évolution du projet, répondant ainsi aux besoins identifiés par les acteurs du projet et contribuant à la définition d'un modèle économique.

L'Assemblée Générale de l'association E.#T Institute se réunit une fois par an, rassemblant plus de 60 acteurs. Cette association assume la responsabilité administrative des actions du CMQ. Les membres du conseil d'administration tiennent une réunion mensuelle pour discuter des aspects stratégiques.

Consolidation et structuration de l'équipe

En mars 2023, le CMQ a accueilli une directrice issue du secteur privé afin de définir les orientations stratégiques à venir, de pérenniser le modèle du CMQ, élargir le périmètre d'intervention du campus et d'apporter une structuration à l'équipe. Le financement de cette initiative est assuré à ce jour par l'Association E#T Institute. Un enseignant-chercheur (UB) a également été nommé pour superviser le PIA 3 / VRAI, assurer les liens avec l'université de Bourgogne et intégrée une dimension recherche dans les activités du CMQ.

En 2023, l'équipe opérationnelle du CMQ compte :

- Une directrice opérationnelle du CMQ, financée par le Rectorat de Dijon ;
- Un post-doctorant chargé de l'étude et de la valorisation des outils développés dans le cadre du VRAI, financé par UB PIA 3 / VRAI à hauteur de 0,16 ETP ;
- Trois ingénieurs d'étude, dont deux en tant que chargés de projets VRAI (financés par UB PIA 3 / VRAI) et un en tant que chargé de projet Dig-2-Incc (financé par UB Erasmus + / Dig-2-Incc : 2,24 ETP) ;
- Trois assistants ingénieurs, dont un chargé de projets VRAI et deux en gestion administrative (financés par UB PIA 3 / VRAI : 1,96 ETP) ;
- Un animateur Techniques au sein du VRAI, financé par l'Association E.#T.Institute à hauteur de 0,50 ETP ;
- Trois alternants au sein du VRAI, financés par l'Association E.#T.Institute à hauteur de 2 ETP.

Le mécénat de compétences permet une collaboration régulière avec des structures partenaires, incluant du personnel de l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) du Creusot en support pour faciliter les actions du CMQ (IUT du Creusot) à hauteur de 0,5 ETP, un conseiller en Formation Continue Industrie du GROUPEMENT d'ETABLISSEMENTS (GRETA) Sud Bourgogne, ainsi que la participation de salariés et de chefs d'entreprises au sein du VRAI à travers des interventions, des animations, et leur implication dans des actions, notamment des visites d'entreprise.

Les moyens financiers sur l'année 2023 (au 30/4/23)

Supports administratifs financiers : Université de Bourgogne et association E.#.T.Institute (Tableau ??)

- Mécénat financier : 166 100 € ;
- Mécénat de compétences à hauteur de 105 053 € ;
- Subventions publiques à hauteur 253 368 € (Région BFC, CUCM, Université de Bourgogne Franche-Comté (UBFC), Académie Dijon, uB) ;
- Taxe d'apprentissage : 19 000 € ;
- Recettes générées par le projet : 32 063 € (Cotisations / Prestations).

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Prév 2023 | Au 30/04/23 |
|----------------------------------|--------|---------|---------|---------|---------|-----------|-------------|
| Subventions publiques | 15 000 | 67 500 | 75 000 | 65 000 | 56 565 | 65 000 | 253 368 |
| Mécénat financier | 5 000 | 10 000 | 71 100 | 70 500 | 21 500 | 18 000 | 166 100 |
| AAP (PIA - fondations - Erasmus) | 5 000 | 20 000 | 200 000 | 16 500 | 0 | 512 084 | 200 000 |
| Taxe d'apprentissage | 0 | 10 000 | 11 000 | 9 000 | 0 | 0 | 19 000 |
| Mécénat de compétences | 2 000 | 10 000 | 20 000 | 17 000 | 40 666 | 40 666 | 105 053 |
| Revenus générés par le projet | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 062 | 0 | 32 063 |
| Total | 27 000 | 117 500 | 377 100 | 178 000 | 143 793 | 635 750 | 775 583 |

TABLE 3.1 – Financements CMQ ITIP

Des actions innovantes pour favoriser l'attractivité des métiers industriels et des formations qui y conduisent

En 2023, le CMQ a assumé la coordination de plusieurs initiatives, notamment :

- Diffusion de Robotique pour tous : Ce dispositif vise à introduire la robotique à divers publics ;
- La VRAIE semaine apprenante : Cette semaine d'immersion au Village Ressource Apprenant International a été reconduite et élargie à de nouveaux publics, offrant une opportunité d'exploration des métiers de l'industrie aux collégiens et demandeurs d'emploi ;
- Toi Aussi Rejoins l'Industrie d'#ICI (TARID) : En réponse à un appel à projet régional, le CMQ a obtenu un financement de 66 000 € (dont 50 000 € financés et 16 000 € à solliciter) pour accompagner 20 projets lycéens ou étudiants visant à favoriser leur intégration dans le secteur industriel ;
- Enquête sur l'Industrie d'#ICI : Le CMQ initie un programme avec les partenaires locaux de l'emploi ; Il s'agit d'accompagner une dizaine de demandeurs d'emploi dans la réalisation d'une enquête sur l'image de l'industrie auprès de divers publics tels que les professeurs, les salariés, les étudiants et les chefs d'entreprise. L'objectif de cette enquête est double : comprendre les raisons de la mauvaise réputation de l'industrie sur le territoire et, à travers cette expérience sur le terrain, développer les compétences des demandeurs d'emploi. Ce programme, expérimental sur le bassin d'emploi du Creusot, bénéficie d'un financement DDETS et pourra être développé sur d'autres bassins d'emploi

selon le retour d'expérience.

Le Pôle bas carbone inter CMQ

C'est une expérience pilote au niveau national : 4 CMQ de la région BFC mutualisent leurs expériences et ressources pour créer un Pôle Bas Carbone inter CMQ. L'objectif de ce projet est de répondre aux besoins emploi et compétences des entreprises des filières des 4 CMQ face aux enjeux de décarbonation et de transition énergétique.

Pour répondre à l'ambition du projet, une démarche de recherche de financements est en cours par le dépôt d'une candidature à l'AMI CMA France 2030, avec le portage d'Université de Bourgogne en chef de file de cette candidature. Les 4 CMQ se font accompagner par le cabinet PwC dans le cadre d'une assistance à maîtrise d'ouvrage.

Le CMQ coordonne la démarche et les interactions entre les CMQ et avec les partenaires de l'écosystème. L'aboutissement de ce projet sera un élément clé pour la structuration des 4 CMQ.

Animation du lieu totem d'innovation pédagogique

Tout au long de l'année 2023, le CMQ a maintenu son rôle actif dans l'animation du lieu emblématique, le Village Ressource Apprenant International, situé sur le campus du Creusot. Ce lieu, d'une superficie de 300 m², offre un cadre propice à l'accueil d'apprenants-ressources engagés dans une démarche pédagogique orientée vers le concept d'auteur-projet. Les apprenants configurent l'espace en fonction de leurs besoins et du programme de travail.

Les équipements technologiques sont mutualisés entre les partenaires pour favoriser le développement de projets pédagogiques, de recherche et industriels.

Organisation ou participation d'événements d'attractivité des métiers et des formations

Le CMQ a multiplié sa présence dans des événements collectifs, ou au sein d'entreprises et d'établissements d'enseignement pour animer des séances dédiées à faire connaître les métiers industriels et les formations qui y conduisent, et a apporté un soutien significatif à de nombreux apprenants-ressources engagés dans la participation à divers événements organisés par ses partenaires. Parmi ceux-ci figurent le Concours Challeng' Innov, PEPITE, des job datings en collaboration avec des organismes de formation tels qu'AGIRE, Start People et Pôle Emploi, la Semaine de l'Industrie, ainsi qu'une collaboration avec le MEDEF sur les Journées Portes Ouvertes économiques.

Festival de la Transition écologique et numérique

En 2023, le CMQ a reconduit son implication dans le portage, en Sud Bourgogne, du Festival de la Transition écologique et numérique, aux côtés du CMQ Territoires Intelligents (Dijon Métropole) et de la Maison de l'Information sur la Formation et l'Emploi du Territoire de Belfort et de la Vallée de l'énergie (Nord Franche-Comté). Avec le soutien de la Région BFC, de la Région académique Bourgogne – Franche-Comté, de Dijon Métropole, d'EDF et de nombreux autres partenaires, les trois territoires ont proposé une série d'événements entre le 6 novembre et le 8 décembre 2023, pour la troisième édition du Festival. Ces initiatives visent à sensibiliser le grand public, en particulier les jeunes générations, aux enjeux du réchauffement climatique et aux solutions disponibles, ainsi qu'aux métiers de la transition et aux formations associées.

Atelier lors des journées Créer Demain de l'Agence Economique Régionale (AER)

Le CMQ a conçu et animé un atelier lors des journées dédiées à l'innovation de l'AER. L'objectif était de co construire avec les participants à cet atelier (entreprise, accompagnants, etc.) l'adaptation aux métiers de la transition du jeu de plateau « les VRAIs métiers d'ici ».

L'animation de la Cordée de la Réussite VRAI

Le CMQ / IUT du Creusot occupe le rôle de Tête de la cordée de la réussite (VRAI - financée par les Cordées) au sein de l'académie de Dijon. Dans ce cadre, le CMQ s'appuie sur des projets pédagogiques pluridisciplinaires visant à stimuler les interactions entre les différents niveaux d'apprentissage et les filières. L'accompagnement des étudiants est assuré à travers des modules dédiés au Chef d'Œuvre, au Grand

Oral, ainsi qu'à l'insertion professionnelle, le tout mis en œuvre au sein des établissements partenaires. Il est prévu de faire un lien avec la cordée de la réussite du bassin du Grand Chalons pour mettre en place et mutualiser des actions

Participation du CMQ aux instances de planification et coordination territoriales et filières

(Schéma Local Enseignement Supérieur Recherche Innovation Vie étudiante (SLESRIVE))

Le CMQ continue sa participation active à la mise en place du SLESRIVE de la CUCM en prenant part à de nombreux groupes de travail.

Le CMQ a aussi été sollicité pour participer à la construction du SLESRIVE du Grand Chalons, et sera probablement associé aux pilotages de fiches actions.

Territoires d'Industrie

Là encore le CMQ participe à la mise en place et la programmation des actions des programmes locaux TERRITOIRES D'INDUSTRIE dans leurs nouveaux périmètres de fin 2023 : Bourgogne Industrie et Grand Chalons.

Le CMQ siègera ainsi au Copil Territoire d'Industrie Grand Chalons dès fin 2023.

Gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences Territoriale (GPECT) industrie

Des réflexions sont en cours sur le portage par le CMQ d'une GPECT Industrie sur le périmètre ex Territoire d'industrie Ouest Saône et Loire, sur la suggestion des services de l'Etat. Le CMQ participe déjà à la phase préalable de diagnostic.

Instance économique régionale

Le CMQ a été intégré à L'Instance économique Régionale (IER), un des organes de gouvernance de l'AER, bras armé du conseil régional en termes d'attractivité et d'accompagnement économique des entreprises.

Cette intégration montre l'importance du facteur « emploi et compétences » dans l'attractivité d'un territoire et les choix d'implantation des entreprises.

Animation de clubs filières et de communautés

Le CMQ continue la co animation, avec l'UIMM 21-71 et Robotics Valley, du Club Industrie 4.0.

Une série de rencontres bimestrielles sur différents sites industriels du territoire CUCM / Grand Chalons. Le dernier club s'est tenu au CETIC, visant à faciliter les échanges entre les acteurs du club Dijon et ceux du club Sud-Bourgogne.

Lancement du Club Nucléaire emplois et compétences BFC

Le CMQ co anime et héberge ce nouveau club qui a pour objectif de renforcer l'attractivité de la filière nucléaire en facilitant l'accès à l'emploi dans cette filière, la promotion de l'offre de formation professionnelle existante dans la région, et l'amélioration de l'adéquation entre les besoins en compétences des entreprises de la filière et les offres de formations disponibles. Les acteurs fondateurs de ce club sont EDF, Nuclear-Valley, Framatome, Vallée de l'énergie, Rectorat de Région Académique, Pôle-Emploi et Union des Industries et Métiers de la Métallurgie (UIMM). Le lancement officiel du Club Nucléaire a eu lieu le 6 octobre 2023 au Lycée Polyvalent Léon Blum, réunissant l'ensemble des acteurs locaux et régionaux. Cette occasion a permis d'illustrer l'engagement de chacun en vue de répondre aux besoins croissants en compétences de l'industrie nucléaire et aux opportunités de développement qui en découlent. D'autres actions seront déployées lors du Festival de la Transition écologique et Numérique ainsi que pendant la semaine du nucléaire prévue au premier semestre 2024.

Emergence d'une communauté Contrôle Non Destructif (CND)

Le CMQ a participé et co animé des groupes de travail entre les acteurs et experts régionaux du CND. Il apparaît que la région BFC concentre des ressources et expertises majeures au niveau national pour répondre aux besoins croissants en expertise, outils et formations CND : variété des techniques CND, diversité des matériaux contrôlés, et donc variété des filières concernées (industrie, nucléaire, hydrogène, construction et génie civil, bois . . .etc), présence de plusieurs plateaux techniques complémentaires, dont le CND lab.

Le CMQ va donc participer au lancement d'une dynamique (club ?) pour fédérer les acteurs et mutualiser les outils de recherche et de formation.

Animation de la communauté CMQ sur la plateforme collaborative numérique Wudo

Une plateforme collaborative numérique (Wudo) permet de fédérer tous les membres du réseau à travers la déclaration, la gestion et le développement de projets individuels ou collaboratifs. En plus des projets individuels et collectifs développés par les membres et notamment les étudiants, le CMQ et ses actions sont

répertoriées sous forme de projets permettant leur suivi en temps réel.

A travers la banque de projets sur la plateforme, l'offre de formation, les parcours, les offres de stages ou d'emploi et la promotion des métiers sont valorisés. La communauté du CMQ sur Wudo, lancée en 2020, compte 128 organisations et 250 utilisateurs.

Ouverture à l'international

Projet Inclusive Digital Learning Le CMQ doit son label supplémentaire "Excellence" à son ouverture à l'international et ses collaborations avec la recherche.

DIG-2-INC, Inclusive Digital Learning, est un projet de recherche européen impliquant sept universités partenaires, avec un financement européen ERASMUS +. Son objectif général est de tendre vers une université plus inclusive pour les étudiants.

Le but de cette étude est d'obtenir des informations sur le terrain, en récoltant la parole des étudiants et du personnel universitaire, et de co-créeer des solutions efficaces pour une égalité des chances et une université inclusive pour tous/tes. Les données obtenues permettront notamment de proposer des formations spécifiques pour les enseignants et le personnel universitaire, qui seront ainsi plus outillés.

Apports du CMQ : outils d'animation, regard recherche-sociologie-sciences de l'apprentissage (Post-doctorant), gestion de projet, réseau, certification numérique.

Alliance FORTHEM En lien avec les universités de l'alliance FORTHEM, il s'agit de mettre en place des semaines prenantes, avec l'accueil de 2 étudiants étrangers par université, et 2 universités par projet = 4 étudiants par semaine.

Recherche et transfert technologique

Le CMQ collabore avec la plateforme technologique 3D très régulièrement pour accompagner le prototypage de certains projets pédagogiques, contribuer à l'adaptation de l'offre de formation (exemple : travail sur l'offre de service de la plateforme technologique 3D).

Un projet impulsé au VRAI permet de collaborer avec la plateforme 3D et la plateforme Ingénierie et Automatisation des Systèmes de Production (IASP) pour co-construire un démonstrateur de distributeur automatisé de produits en vrac (en partenariat avec les entreprises SO BAG, Michelin et Leclerc).

Le CMQ met à disposition de tous les animateurs de Plate-Forme Technologique (PFT) un accès à la plateforme Wudo pour encourager les interactions entre plateformes.

Dans le cadre de la collaboration qui a débuté en 2022 avec l'équipe Vision et Robotique du laboratoire IMVIA, l'IUT du Creusot et l'entreprise Horizon Telecom pour l'acquisition d'un bras robotisé mutualisé, des discussions sont en cours pour définir et décliner un plan d'action d'animation de projets industriels (démonstrateurs) et pédagogiques entre des étudiants ingénieurs Ecole Supérieure d'Ingénieurs en Matériaux/développement durable et informatique/électronique (ESIREM) et IUT, et leurs équipes pédagogiques, des enseignants chercheurs et des entreprises locales.

D'autres échanges sont prévus avec d'autres PFT régionales.

Communication

- LinkedIn : publications fréquentes plusieurs fois par semaine et une audience de 1 601 abonnés ;
- Le site web du Village Ressource Apprenant International permet d'informer de façon concrète les visiteurs sur les activités du CMQ ;
- Une newsletter mensuelle très riche des nombreuses activités du CMQ est adressée aux partenaires économiques, académiques et institutionnels du CMQ.

3.7 CMQ Maroquinerie et Métiers d'Art

Dans le contexte d'une économie mondialisée favorable aux industries créatives, les métiers d'art ont été défini par la loi française du 18 juin 2014. En effet, les métiers d'art regroupent, selon l'article 20, titre II de la loi artisanat, commerce et très petites entreprises, des personnes physiques ou morales « qui exercent, à titre principal ou secondaire, une activité indépendante de production, de création, de transformation ou de reconstitution, de réparation et de restauration du patrimoine, caractérisée par la maîtrise de gestes et de

techniques nécessitant un apport artistique » (Sources Institut National des Métiers d'Art (INMA)).

Cette loi représente une avancée significative car elle permet d'identifier le secteur des métiers d'art et de le reconnaître comme un secteur économique à part entière. La loi permet de reconnaître avantagement les artisans d'art exerçant une activité indépendante. Il est opportun d'attacher une égale importance au secteur des industries d'art, PME issues d'une tradition manufacturière (industries verrières, textiles, horlogères, etc.) qui emploient de nombreux salariés tout autant dépositaires des savoir-faire des métiers d'art.

Les professionnels des métiers d'art s'illustrent dans des champs très variés et parfois inattendus, allant de la décoration à l'architecture en passant par la mode, les arts du spectacle, l'industrie ou encore le patrimoine culturel. Selon l'INMA, les entreprises des métiers d'art intègrent un écosystème riche et multiple se rattachant à l'économie du tourisme et des territoires, au patrimoine, à l'univers du luxe ou à la sphère des industries culturelles et créatives.

Les métiers d'art recouvrent 198 métiers, sur 83 spécialités réparties en 16 domaines désignés par l'arrêté du 24 décembre 2015. La plupart de ces métiers sont présents sur le territoire BFC. L'offre de formation s'est toutefois organisée autour de principaux champs pourvoyeurs d'emplois dont certains sont communs aux deux territoires de la grande région. La maroquinerie constitue une spécificité dans le sens où elle allie le design et la création artistique au développement industriel à plus grande échelle.

Bien que chacun de ces métiers soit qualifié par une culture, une histoire, des gestes et une organisation du travail qui lui sont propres, il existe des points de convergence qui permettent de répondre à des besoins communs.

C'est dans ce contexte que le CMQ MMA a été mis en place. Ouvert sur son environnement territorial et économique, il permet de construire des parcours de formations adaptés aux différents âges, statuts etc. Cette démarche contribue à dynamiser l'économie régionale et à répondre aux besoins en formation de nos entreprises.

Effectivement, le CMQ de la maroquinerie et des métiers d'art BFC porte des actions qui s'articulent autour de quatre axes, et travaille à se positionner comme :

- Promoteur des métiers et des savoir-faire ;
- Promoteur des formations ;
- Développeur de talents ;
- Centre de ressources.

Sa structuration s'est faite à travers un large réseau de partenaires de l'emploi, la formation, du monde économique et des institutionnels, en cherchant à apporter une réelle plus-value à l'existant. Cette démarche qui vise principalement le rapprochement entre monde de la formation et le monde économique passe par des actions de terrain qui sont validées dans l'instance conseil de perfectionnement du CMQ.

Effectivement, ce comité d'orientation trouve tout son sens dans la diversité des entités qui y siègent. Le dialogue est ainsi établi de manière fluide entre les entreprises qui font partie d'une filière en pleine mutation, et les différents autres acteurs du territoire pour traiter des différents sujets qui concernent l'activité du campus, l'alimentant ainsi en actions proches des besoins exprimés.

Ces actions proposées répondent aux choix qui ont été opérés dès la mise en place du campus, à savoir la définition d'un périmètre professionnel et géographique pour pouvoir assurer un vrai maillage territorial tout en couvrant l'ensemble des métiers/formations présents dans la BFC. La traduction de cette ambition sur le terrain est passée par la fédération de plusieurs établissements de formation et lycées professionnels autour du label CMQ, dans l'optique d'avoir de vrais relais sur le terrain. Concernant la délimitation professionnelle du CMQ, il porte une spécificité qui lui permet d'intervenir sur deux axes avec des réalités différentes :

- Le secteur de la maroquinerie et d'une manière générale la filière cuir, déjà très structuré tant dans les entités professionnelles (plusieurs entités économiques de taille importante avec des donneurs d'ordre et des sous-traitants structurés, et avec la présence de plusieurs organisations et fédérations nationales et internationales). L'articulation entre les professionnels et l'appareil de formation est elle aussi bien établie et opérante avec des projets qui seront présentés dans ce dossier ;
- Les métiers d'art qui sont eux représentés par un riche tissu d'entreprises majoritairement unipersonnelles dispersées sur l'ensemble du territoire régional. Elles s'en trouvent difficilement captives

au regard d'un manque de structuration (le constat est le même au niveau national). Les liens avec l'appareil de formation et singulièrement avec le CMQ s'établissent à ce stade essentiellement autour d'actions de promotion des savoir-faire d'exception à l'échelle de la région, la mise en place de nouvelles formations adaptées (FCIL) et autour d'un label unique en son genre : Excellence Métiers d'Art BFC.

3.7.1 Promotion des formations, des métiers et des savoir-faire

Les actions promotionnelles des métiers et des savoir-faire menées par le CMQ demeurent un axe majeur dans ses interventions. Son importance réside dans le fait de devoir fédérer plusieurs acteurs institutionnels, économiques et culturels autour d'un même projet tout en mobilisant un grand travail de communication afin de mettre en avant notre dynamique aux deux niveaux : national et régional.

Webinaire APEC BFC - CMQ :

Une belle collaboration avec les services de l'APEC BFC a eu lieu pour répondre à l'appétence du public « cadres en reconversion » pour les métiers d'art. Cette collaboration s'est concrétisée sous forme d'un webinaire intitulé : *Et si les métiers de la maroquinerie et des métiers d'art étaient pour moi ?*

Les 70 participants ont bénéficié d'une présentation des parcours de formation dans les domaines de la MMA en BFC en lien avec le marché de l'emploi en tension dans ces mêmes secteurs. Afin d'appuyer ces propos, 2 entreprises partenaires étaient invitées pour apporter un témoignage de terrain : COGITECH et SIS

Une journée dans mon parcours d'avenir :

Le CMQ MMA a pris l'engagement depuis plusieurs années de participer à une journée complète dédiée à l'orientation au sein du collège Jouffroy D'Abbans à Sochaux dans le Doubs. Cette participation se traduit sous forme d'ateliers participatifs autour des métiers d'art : cuir, bois, fer etc.

Plus de 60 élèves ont découvert grâce à ces interventions des métiers et formations peu connus mais très largement accessibles.

La cordée de la réussite « Histoire de métiers, histoires d'art » :

Le CMQ MMA a développé au niveau de la région académique une cordée de la réussite autour des métiers d'art. Ce dispositif vise à :

- Donner à voir l'effectivité de parcours de formation autour des métiers d'art, du collège au DN-MADe (Bac+3) dans notre région ;
- Développer ainsi l'ambition scolaire, travailler la mobilité ;
- Développer la curiosité, accompagner à la fréquentation des lieux de culture.

Après la constitution d'un groupe de 46 collégiens tous volontaires et issus de 8 collèges de la région académique et des enseignants accompagnateurs, nous avons mis en place 3 nouvelles étapes avec les lycées Les Huisselets à Montbéliard (25), Bonaparte à Autun (71) et enfin une dernière étape exclusivement dédiée à la culture avec la Citadelle de Besançon.

A chaque étape, nous proposons aux élèves le menu suivant : des visites d'entreprises, des activités d'initiation par le geste professionnel dans nos ateliers avec des élèves de l'établissement, des activités favorisant l'ouverture culturelle et enfin une expérience internat.

Par ailleurs, et afin de renforcer encore plus nos actions dans le cadre des cordées de la réussite « Métiers d'art », le CMQ a expérimenté des interventions plus ciblées avec des collèges issus de la ruralité en lien avec des lycées professionnels membres du CMQ faisant bénéficier ainsi plus de 150 collégiens d'ateliers d'initiation aux métiers d'art et d'informations sur nos différentes formations.

Explore les Métiers – Worldskills : participation aux sélections régionales des 47èmes

- Catégorie compétition : Maroquinerie
- Catégorie démonstration : Arts du métal

Le CMQ MMA BFC a mené plusieurs actions de sensibilisation au sein de ses établissements membres porteurs de formation dans le secteur de la maroquinerie. Des interventions ont donc été programmées à Montbéliard, à l'école Boudard et au LP Les Huisselets, à Montbard également au LPO Eugène Guillaume afin de présenter les Worldskills aux apprenants, les inciter à s'inscrire dans le but de valoriser leur parcours, leur savoir-faire ainsi que la qualité des formations dispensées dans leurs établissements.

Cette mobilisation a permis un accompagnement à l'inscription pour 18 jeunes de toute la région BFC.

Des sessions de préparation en vue des pré-sélections : Le nombre important de jeunes inscrits nous a amené à élaborer tout un programme de préparation avec l'appui d'un référent métier. L'objectif premier de ce programme était de préparer techniquement et mentalement les candidats aux sessions de pré-sélection : 25 novembre et 07 décembre 2022.

L'accompagnement financier de la région a facilité la mise à disposition pour les candidats des ateliers de la Lizaine de l'école Boudard avec les fournitures nécessaires à cet exercice. Un travail a également été mené avec des formateurs en maroquinerie afin de définir un sujet pour ces pré-sélections garantissant ainsi une équité totale entre les différents candidats. 6 candidats ont donc été retenus pour les sélections régionales à Dijon.

La constitution du jury : une nouvelle forme de partenariat avec les entreprises de la région : La promotion des Worldskills a également été effectuée auprès des entreprises partenaires du CMQ car ces jeunes talents seront les salariés de demain. Ce travail de promotion s'est fait dans le but de les mobiliser en tant que membre du jury de pré-sélections et des sélections régionales. Des responsables du Groupe SIS, Groupe Maroquinerie Thomas et de la Manufacture Jean Rousseau ont pu participer à l'évaluation des travaux des différents candidats.

Une mention spéciale pour l'entreprise Maroquinerie Thomas qui nous a proposé un accompagnement de qualité en mettant à disposition des candidats des machines pour permettre le bon déroulement des sélections régionales.

Compétition et démonstration : Le CMQ MMA a prévu une organisation prenant en compte l'aspect « compétition » de la maroquinerie mais également un aspect « démonstration et promotion » pour les arts du métal et les métiers du cuir. Pour ce faire et grâce au soutien de la Région, deux stands ont été mis en place pour garantir un accueil de qualité auprès des différents publics reçus, et notamment les publics scolaires.

Nous avons fait le choix de proposer des découvertes basées sur le geste professionnel, valorisant ainsi une démarche expérientielle qui a suscité la curiosité des visiteurs et un intérêt certain pour nos formations.

Worldskills – La compétition des métiers, Finales Nationales du 14 au 16 septembre à Lyon

Stand de démonstration avec les arts du métal : Le CMQ MMA a émis auprès du conseil régional BFC le souhait d'accompagner le Lycée Ferdinand Fillod afin de lui assurer une participation dans le cadre d'un stand dédié à la démonstration et aux animations autour du concept ARTS DU MÉTAL. Une opportunité pour mettre en avant des savoir-faire rares présents dans la région BFC et enseignés dans ce même établissement.

Effectivement, le lycée Ferdinand Fillod est l'unique établissement de France à proposer le Certificat d'Aptitudes Professionnelles (CAP) Gravure et le CAP Ciselure. Avec cette participation, l'établissement a réussi le pari d'une action promotionnelle des formations et savoir-faire dispensés dans ses ateliers. Le nombre très important de visiteurs de tout âge lui a permis de mettre en avant la qualité des enseignements à travers des échanges directs entre élèves-enseignants et visiteurs. La proximité de la ville de Saint-Amour

(39) de la région Auvergne-Rhône-Alpes (AuRA) reste également un facteur déterminant pour attirer de jeunes talents dans la région.

Le Mondial des Métiers Auvergne-Rhône-Alpes

Le CMQ participe pour la première fois au Mondial des Métiers à Lyon du 14 au 17 décembre 2023. Une occasion d'aller promouvoir nos formations au-delà de la région BFC.

3.7.2 Le CMQ MMA, la force d'un réseau

L'animation du label Excellence Métiers d'Art :

Avec ce label Excellence Métiers d'Art, les académies de Besançon et de Dijon, la Direction Régionale des Affaires Culturelles (DRAC) de BFC, le Conseil Régional de BFC et l'INMA veulent rendre hommage aux lycées dont l'offre de formation originale dans le domaine des métiers d'art est de qualité exceptionnelle.

Ainsi, le label Excellence Métiers d'Art a été créé pour valoriser ces filières. Chacune d'entre elle a su créer des passerelles entre des besoins de formation, des savoir-faire, des entreprises et le secteur culturel régional. Leur développement, leur dynamisme, leur ouverture sur notre environnement méritent d'être encouragés et stimulés. Grâce à ce label, ces filières vont poursuivre et amplifier leur projet de formation en lien avec les acteurs économiques et culturels de notre région. C'est ainsi que l'éducation joue pleinement son rôle : accompagner des vocations en leur permettant de s'épanouir dans des filières de formations adaptées pour mieux s'insérer dans le monde économique tout en bénéficiant d'une ouverture artistique et culturelle importante.

Le lycée Ferdinand Fillod est l'établissement qui a pu bénéficier cette année d'une nouvelle labellisation, portant ainsi le nombre de lycées professionnels inscrits dans cette dynamique régionale à 12. Il est à rappeler que chaque lycée labellisé bénéficie d'un accompagnement à la mise en place d'une résidence d'artiste au sein d'une filière « métiers d'art » ce qui offre la possibilité de créer espace de rencontre entre des élèves et leurs équipes enseignantes d'un côté et des univers artistiques créatifs de l'autre côté.

Le CMQ MMA présents dans plusieurs événements :

Afin de renforcer sa visibilité et de faire part de son expertise de terrain, le CMQ MMA a participé durant toute l'année 2023 à plusieurs événements organisés au niveau national et régional :

- « La fête des Campus-France 2030 » organisée à Paris pour mettre en avant le lien fort entre centres de formation et entreprises partenaires ;
- A la journée du Réseau Innovation BFC organisée à Dijon par l'AER pour rappeler le lien important entre les savoir-faire promus par le CMQ et l'innovation technologique ;
- A la Rencontre Économique des Métiers d'Art organisée à Tonnerre où nous avons eu l'occasion de rappeler le rôle crucial joué par les lycées professionnels dans la promotion de ses formations auprès des jeunes collégiens.

3.8 CMQ Microtechnique et Systèmes Intelligents

Documents non remis

3.9 CMQ Territoire Intelligent

Avec l'arrêté de renouvellement de sa labellisation du 3 Octobre 2023, le CMQ TI change de nom et devient le CMQ Energie et construction : vers des villes intelligentes et bas carbone «Green City» et en abrégé Energie et Construction - Green City (EC).

En région Bourgogne-Franche-Comté, le CMQ EC s'inscrit dans la volonté du territoire de répondre à des préoccupations de développement durable et de prise en compte de nouveaux usages, dans les secteurs

du bâtiment et travaux publics (bâtiments performants), de production et de gestion des énergies renouvelables.

L'ambition du CMQ EC est d'accompagner la transition énergétique dans un contexte de lutte contre le changement climatique dans les villes. Le CMQ EC décline ses ambitions autour de trois objectifs stratégiques (Figure 3.2).

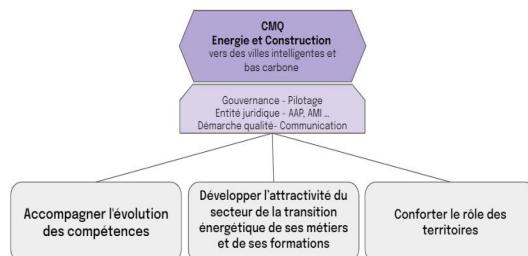


FIGURE 3.2 – Les enjeux stratégiques du CMQ EC

3.9.1 Activités réalisées

Pilotage et communication

Mettre en place, organiser et animer les instances de suivi et de pilotage du CMQ sur la BFC.

Instance de gouvernance CMQ : En 2023, différentes instances de pilotage et de gouvernance se sont tenues. Le conseil de perfectionnement réunit 27 partenaires dont 6 nouveaux par rapport à l'édition 2022, le 5 juillet 2023. Il a pour rôle d'identifier et d'animer l'écosystème d'acteurs territoriaux emplois & compétences.

Une part importante de l'activité 2023 est d'identifier, de rencontrer les partenaires des territoires et pérenniser les collaborations. Ainsi, plus de 80 partenaires ont été identifiés comme faisant partie du réseau du CMQ EC.

Le CMQ EC s'inscrit dans une dynamique nationale en collaboration avec les autres CMQ dans le cadre des Réseaux Thématiques Nationaux (RTN) infrastructures, Bâtiment éco-construction et transition énergétique.

Le CMQ EC est également partie prenante du pôle inter-CMQ bas carbone associant les CMQ en BFC travaillant sur des problématiques de décarbonation (CMQ AMF, CMQ ITIP et CMQ FB). Une part importante de l'activité 2023 est consacrée à la structuration du pôle inter-CMQ bas carbone.

Assurer le suivi budgétaire et Investiguer les ressources financières pour la réalisation des actions : L'année 2023, le CMQ EC a clôturé les conventions avec les différents partenaires. La seconde année d'exercice de la nouvelle équipe opérationnelle du CMQ a conduit à un solde de 43 000€.

Différents outils de pilotage du budget ont été mis en place. L'année 2023 est en effet une année de transition, puisque le CMQ porté financièrement par GIP-FTLV de Bourgogne est en cours de transfert à l'ESTP. La mise en place du comptabilité analytique pour les actions menées dans le cadre du CMQ EC est structurée à l'ESTP établissement porteur du CMQ.

Communiquer sur le CMQ, son périmètre, ses actions : Le CMQ EC apporte un soin particulier à la communication de ses actions.

Le CMQ EC est contributeur de deux RTN. Ces RTN se réunissent régulièrement (environ une fois par mois en visio-conférence et une fois par an en physique). Le CMQ EC participe avec ses homologues à Fabriquons FRANCE 2030 avec les autres CMQ du domaine. Cet évènement qui s'est tenu le 7 juin au Palais de la Porte Dorée (Paris) a pour ambition de montrer l'action structurante des CMQ et de leurs réseaux

nationaux sur le volet « Compétences » de France 2030.

Ainsi, le CMQ EC a pu exposer les outils développés dans le cadre de son périmètre (fresque du climat, escape game mobile - métiers de la transition et ville de demain, poster découverte des secteurs de la transition, mallette de matériaux bio-sourcés, découverte du projet RESPONSE et kit de découverte des métiers de l'électricité). Le CMQ EC a mobilisé ses partenaires autour de cet évènement (IPE, EDF, ...).

Au total, 1 500 personnes étaient au rendez-vous pour découvrir les évolutions de la voie professionnelle, dont des ministres, le secrétaire général du SGPI, des rectrices et recteurs et des collégiens.

En complément, les CMQ se sont réunis les 20 et 21 mars 2023 à Paris pour assister au séminaire intitulé : « Formation des directrices opérationnelles et directeurs opérationnels des Campus des métiers et des qualifications pour faire de ce dispositif un outil au service de la transformation de la voie professionnelle et des stratégies de France 2030 ».

Dans le cadre des activités de sensibilisation, le CMQ EC et ses partenaires ont présenté le modèle de déploiement des fresques du climat dans les établissements à deux évènements :

- Dans le cadre d'un forum à l'éducation au développement durable (EDD). En présence du recteur de l'académie de Dijon, le concept de fresque quizz est exposé. L'objectif est de rendre autonome les établissements dans la réalisation des fresques du climat avec les équipes pédagogiques, les éco-délégués et les apprenants. Le CMQ EC est présent sur le site partenaire des établissements EDD et un article est paru dans la newsletter EDD du rectorat, le 11 janvier 2023 ;
- Lors d'un Collège des IPR, le 24 avril 2023, les inspecteurs ont pu réaliser une fresque du climat et se sont vu proposer le modèle de déploiement des fresques du climat dans les établissements.

Un flyer explicatif du processus est réalisé et disponible.

En parallèle, le CMQ EC poursuit sa stratégie de mise en place d'outil interactif numérique de présentation des filières et parcours de formation en lien avec la transition énergétique. Ainsi, divers outils numériques de présentation du territoire intelligent, de ses innovations techniques et technologiques, des filières et parcours de formation ont été mis à jour. Ces outils ont pour objectifs de découvrir la « ville intelligente », les infrastructures d'aujourd'hui et de demain, de découvrir les métiers et l'évolution de compétences en lien avec les innovations techniques et technologiques ¹.

Accompagner l'évolution des compétences

Diagnostic ATIBC BFC : Les travaux menés dans le cadre du projet Ambition Territoires Intelligents Bas Carbone- Bourgogne Franche Comté (ATIBC BFC) initié en 2022 s'est poursuivi sur le premier semestre 2023. Ce projet qui met en œuvre les priorités de France 2030 vise à préparer les compétences de demain et sécuriser la qualité de l'offre de formation initiale et continue pour les filières solutions pour la ville durable et bâtiment innovant et technologies avancées pour les systèmes énergétiques électrique.

Différents entretiens complémentaires ont consolidé les premières investigations. La capitalisation des résultats dans un livrable permet de mettre en évidence les enseignements suivants :

- 36 métiers sont en tension dans ses secteurs d'activité en BFC, avec une majorité de recrutements sur le niveau intermédiaire (bac+2/3) ;
- L'analyse de l'offre de formation du territoire permet de recenser plus de 140 offres de formations réunis en 12 parcours ;
- L'offre de formation du territoire au regard des métiers en tension est globalement en adéquation avec les besoins en compétences exprimés par les entreprises sur les niveaux bac et infra bac. Cependant, 26 offres de formation ont un nombre insuffisant de sortants pour répondre aux besoins des entreprises. Les causes évoquées sont multiples : attractivité de l'offre de formation, décrochage scolaire, concurrence avec d'autres secteurs d'activité plus attractifs,...

Des préconisations de pistes d'actions sont également disponibles dans l'étude. Les échanges avec la caisse des dépôts et des consignations se sont poursuivis en 2023 avec une publication du livrable par les autorités compétentes, en novembre 2023. Le diagnostic ATIBC BFC a pour ambition d'alimenter la réponse à l'AMI CMA Compétence et métier d'avenir - volet 2 : offre de formation.

1. <http://campusdesmetiers-ti.ac-dijon.fr/spip.php?article35>

Structuration pôle bas carbone :

L'opportunité de structurer un pôle bas carbone en BFC s'est concrétisé en 2023, avec l'écriture d'une note d'opportunité et l'accompagnement à l'assistance de maîtrise d'ouvrage par le cabinet PWC. L'objet de la structuration du pôle bas carbone est de déposer un dossier sur l'AMI CMA Compétences et métiers d'avenir volet 2 au premier semestre 2024.

Avis sur la carte des formations :

Dans le cadre de la concertation sur la carte des formations professionnelles initiales menée par la région BFC, il est demandé au CMQ Territoire Intelligent de donner un avis sur :

- l'ouverture de 5 nouvelles formations
- la coloration de 8 formations existantes

Au vu des travaux menés dans le cadre du projet de diagnostic ATIBC BFC, lauréat du PIA4, le CMQ TI propose d'apporter un éclairage sur l'évolution de la carte des formations.

Après avoir défini les critères d'évaluations entrant dans le périmètre d'action du CMQ, l'avis argumenté est envoyé à la région, le 4 juillet 2023.

Concertation Contrat de Plan Régional de Développement des Formations et de l'Orientation Professionnelle (CPRDFOP) :

Le CMQ EC est contributeur de la Concertation sur le CPRDFOP lors de l'atelier du 14 mars 2023 à Dole.

Le CPRDFOP rassemble dans un document unique la stratégie régionale 2023-2027 de la région, de l'Etat et des partenaires sociaux en matière d'orientation et de formation professionnelle tout au long de la vie. Afin de construire un contrat en prise avec les enjeux d'actualité, l'organisation d'une large concertation a été voulue par la région et validée par ses partenaires. Ainsi, la concertation porte sur l'évolution des métiers et des compétences, l'évolution des dynamiques territoriales, l'évolution des besoins et des attentes des publics, l'évolution des parcours d'orientation et de formation professionnelle.

A l'issue de la concertation sur le territoire, une synthèse des échanges est disponible.

Création d'un club "école des réseaux électriques en BFC" :

Le CMQ EC est associé aux échanges sur la création d'un club écoles de réseaux électriques en BFC. Ce projet découle d'un chantier "compétences" nationale de la filière. En BFC, le club est hébergé dans l'écosystème du CMQ EC. Il a été inauguré le 23 novembre en présence de 20 partenaires. Ce lancement a amorcé un dynamique de travail avec 5 axes prioritaires identifiés :

- Positionnement du club et lobbying ;
- Fonctionnement du Club et Gouvernance ;
- Communication et attractivité des métiers ;
- Mise en place des colorations ;
- Accueil en stage.

Deux actions ont émergé pour 2023 :

- La coloration de deux Bac Pro MELEC Écoles des Réseaux pour la Transition Énergétique aux lycées Hippolyte Fontaine (Dijon) et Jules Haag (Besançon). La toute première convention avec un établissement scolaire entrant dans le cadre de ce programme a été signée, vendredi 8 septembre 2023, avec le lycée polyvalent Hippolyte Fontaine, à Dijon, en présence de mesdames Carole Grandjean, ministre déléguée chargée de l'Enseignement et de la Formation professionnels et Marianne Laigneau, présidente du Directoire d'Enedis ;
- Des actions de promotion des métiers dans le cadre du festival de la transition #3.

Evènement d'open innovation :

Le CMQ EC a proposé plusieurs évènements d'Open innovation en 2023. Ils sont avant tout des outils pédagogiques et ludiques permettant de relier le monde académique et le monde économique autour d'une problématique réelle, tout en développant des compétences comportementales. Ainsi, le CMQ EC a proposé

un Hackathon : Hack to Horizon #Solutions for Resilient and Low Carbon City en lien avec le projet RESPONSE (57 étudiants de 9 établissements), un idéathon pulse sur la thématique du développement durable (160 élèves de bac+2 à bac +5 de 7 établissements) et l'essai de cet idéathon dans un établissement (Hippolyte Fontaine). Les détails sont présentés en Annexe A.

Attractivité des métiers

L'axe 2 de stratégie développé par le CMQ EC est l'attractivité des métiers et des offres de formation. En 2023, le CMQ EC a mené différentes actions pour sensibiliser les collégiens et les lycéens aux métiers de la transition énergétique.

Le CMQ EC poursuit le déploiement de ses outils numériques sur son site internet avec la mise à jour de la plateforme relation école entreprise, la poursuite du déploiement de l'énergie tour dans les collèges (Dunant, Rostand, Rameau, Pardé, Le chapitre).

De plus, le CMQ EC est pilote du festival de la transition écologique et numérique sur Dijon. Un maximum d'actions est concentré sur le mois du festival de la transition.

Expérimentation Saint Joseph 4ème :

A la suite d'un temps sur le projet de quartier à énergie positive initié par Dijon Métropole, les élèves de quatrième prépa métiers de Saint Joseph ont testé les deux scénarios d'escape game mobile :

- Les enjeux de la ville de demain ;
- Les métiers de la transition énergétique.

L'objectif est de les sensibiliser aux métiers de la transition énergétique pourvoyeurs d'emploi en BFC. Ainsi, 84 élèves de 4ème prépa métiers de Saint Joseph ont été impactés par cette action.

Escape game urbain :

Une réflexion a été menée sur le développement d'un escape game urbain comme modalité de découverte des innovations technologiques du projet de quartier à énergie positive - RESPONSE, les métiers qui ont contribué à ses innovations et les parcours de formation qui en découlent.

Un groupe de travail - composé des structures suivantes : EDF, Enedis, Dijon Métropole et CMQ EC, a ainsi élaboré les contenus pédagogiques.

Ce serious game est développé selon deux modalités : en présentiel dans le quartier de la Fontaine d'Ouche ou de manière virtuelle pour les établissements éloignés de Dijon. Il est disponible à l'adresse suivante : <https://lafontainedesmetiers.com>.

Le développement du serious game s'est accompagné de la création d'un guide de prise en main et une vidéo de promotion de l'outil. Une version en anglais est également disponible.

Création d'un jeu de plateau - HORIZON 2050 :

Dans la continuité du développement de jeux de découverte des métiers, un serious game est conçu avec le prestataire Arcanium grâce à un financement des services SPRO de la région (AAP 2022). Il s'adresse à un public scolaire, étudiants, prescripteurs de l'emploi et demandeurs d'emploi.

L'objectif est d'atteindre la neutralité carbone. Pour cela, les apprenants devront créer une équipe de professionnels, réaliser 5 grandes missions qui contribuent à la décarbonation de la ville.

Cette nouvelle modalité sera déployée en 2024.

Festival de la transition écologique et numérique :

Le concept du festival de la transition est présenté en annexe. A Dijon, le festival de la transition est piloté et coordonné par le CMQ EC.

Ainsi, se sont plus d'une trentaine de partenaires qui se sont réunis pour proposer une trentaine d'actions pour sensibiliser aux enjeux de la transition et faire découvrir les métiers.

Diverses manifestations sont programmées, expositions, conférences, hackathons, déploiement de la fresque du Climat, de la construction, de la ville, du numérique à destination de différentes typologie de public (enseignants, lycéens, collégiens, demandeurs d'emploi, grand public, demandeurs d'emploi, prescripteurs de l'emploi) :

- Plus particulièrement, en partenariat Dijon Métropole, IPE et EDF, le CMQ EC a organisé la première édition d'un forum : TON MÉTIER DE DEMAIN - Sur la route de la transition, les 13, 14 et 15 novembre à la Maison Phare de Dijon, quartier Fontaine d'Ouche ;
- Collégiens, lycéens, ou étudiants ont vécu une expérience ludique d'une demi-journée au cours de laquelle se sont vus confier une mission. Celle-ci les conduit à collaborer pour identifier et mobiliser des compétences clés au service d'un projet. A travers des réalisations inspirantes, ils explorent ainsi métiers de la transition et compétences associées.

Ce parcours conduit les apprenants à rencontrer des professionnels qui apporteront un éclairage concret des métiers à travers les échanges suscités par le jeu. Leur contribution permettra d'apporter un témoignage du quotidien et de la réalité terrain de chaque métier.

Des éléments ont été remis à l'enseignant pour lui permettre d'approfondir en classe le travail initié avec les participants.

Un challenge a été proposé aux participants. L'équipe gagnante fera remporter à sa classe une visite du musée Electropolis à Mulhouse pour découvrir l'épopée de l'électricité à travers les siècles jusqu'aux applications les plus avancées d'un monde électrique et décarboné.

Au total, plus de 1 000 collégiens ont été touchés par une action (forum ton métier de demain, fresque du climat, escape game mobile, visite du quartier response...) et ce sont plus de 1 500 lycéens et 400 étudiants qui ont été impactés par des actions du festival de la transition écologique et numérique. Au total, 200 prescripteurs de l'emploi, et demandeurs d'emploi ont été impactés.

Le festival de la transition écologique et numérique, fort de son collectif de partenaires, du pilotage par le CMQ EC et de ses 30 actions, a impacté plus de 3 100 personnes sur le pôle Dijonnais pour une meilleure compréhension des enjeux et des métiers de la transition énergétique.

Les chiffres clés du festival de la transition écologique et Numérique sur Dijon : Plus de 3 100 personnes impactées sur le bassin Dijonnais

- Fresque du climat : 8 nouveaux établissements, 174 nouveaux animateurs formés, près de 1300 collégiens/lycéens sensibilisés ;
- Fresque de la construction : 9 élèves d'école d'ingénieurs ;
- Fresque de la ville : 12 élèves écoles d'ingénieurs ;
- TON MÉTIER DE DEMAIN - sur la route de la transition : 600 collégiens sensibilisés aux métiers de la transition énergétique - 200 lycéens et étudiants -15 prescripteurs de l'emploi et demandeurs d'emploi ;
- Carrefour Jeune chercheurs entreprises : 110 lycéens ;
- Conférence - trouver l'équilibre dans un monde qui bouge : 280 étudiants ;
- Escape game mobile : 250 prescripteurs de l'emploi, collégiens, lycéens et étudiants ;
- Escape game urbain : 30 lycéens ;
- Hackathon response : 57 étudiants - 9 écoles - 9 porteurs de défis.

Kit découverte métier de l'électricité :

En partenariat avec Schneider Electric, le projet de création d'un kit des métiers de l'électricité a deux objectifs pédagogiques :

- Découvrir les métiers de l'électricité ;
- Percevoir les différentes compétences du métier d'électricien :
 - Câbleur (étude et mise en œuvre) ;
 - Programmeur de produits comme : « relais intelligent ».

Le montage des maquettes seront réalisées par les CAP d'électricien ou les seconde MELEC, notamment sur le pour le câblage des platines.

La découverte de la programmation sur relais programmable « Zelio Logic » sera à destination des troisième

SEGPA PI.

Les compétences attendues sont les suivantes :

- Initiation au montage de constituants électriques ;
- Compréhension d'un schéma électrique ;
- Expérimentation au câblage des composants ;
- Programmation, test et simulation (manipulation sur PC), sur produit simple comme : relais programmable ZELIO.

L'objectif est de déployer 8 maquettes en Bourgogne.

3.9.2 Conforter le rôle des territoires

Concernant l'axe stratégique sur la confortation du rôle des territoires, le CMQ EC s'appuie sur l'excellence du territoire pour faire découvrir les projets en lien avec la ville intelligente et bas carbone. Ainsi, en partenariat avec Dijon Métropole, diverses actions ont été menées en lien avec le quartier à énergie positive RESPONSE, en complément du forum - Ton métier de demain - sur la route de la transition (cf paragraphe 3) et du hackathon Hack To horizon.

Table Ronde Response

Le 23 juin 2023, le CMQ EC a été invité à participer à la table ronde lors de la journée de sur l'avancée du projet RESPONSE qui réunit environ 90 acteurs du projet. Ainsi, le CMQ EC, sur la thématique les habitants - acteurs de la transition a présenté :

- La première édition du hackathon response ;
- Les visites du quartier à énergie positive ;
- Le festival de la transition écologique et numérique ;
- L'escape game urbain dans le quartier prioritaire de la ville - Fontaine d'Ouche.

Response et ses métiers :

Dans le cadre de la convention de partenariat entre le CMQ EC et la convention Dijon Métropole, une action de sensibilisation des métiers de la transition en lien avec le projet Response est inscrite. Pour cela, le CMQ EC a décliné deux visites du projet de quartier à énergie positive en fonction de la cible (Figure reffig :EC-Response).

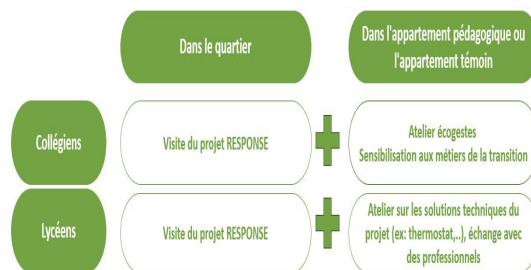


FIGURE 3.3 – Séquence de visite du projet Response en fonction de la cible

Ainsi, en 2023, l'équipe projet a accueilli 6 établissements (4 collèges et 2 lycées), soit environ 160 élèves.

Journée de l'Europe :

Le CMQ EC au côté du groupe EDF et de Dijon Métropole était présent le mercredi 10 mai au Village de l'Europe à Dijon pour présenter aux plus jeunes le projet Response : un projet énergétique innovant et ambitieux qui développe des solutions bas carbone pour la ville de demain.

Le projet européen Response d'économies d'énergie qui se déploie dans le quartier Fontaine d'Ouche a été

présenté avec les métiers d'avenir liés à l'environnement. Ce projet d'envergure unique en Europe est un démonstrateur de la ville de demain.

3.9.3 Enseignements et perspectives

2023 est une année de consolidation des partenariats et l'exploration de projets structurants pour la pérennité du CMQ EC. Une part importante de l'activité est consacrée à la structuration du pôle bas carbone afin de construire une réponse à l'AMI CMA pour le territoire. Ce projet d'envergure permet d'agrèger un nombre important de parties prenantes et de structurer un réseau de partenaires comme pouvant répondre aux enjeux de demain.

L'ambition pour 2024 est de massifier les actions engagées, tout en maintenant un pilotage fin de l'écosystème du CMQ EC.

Chapitre 4

Perspectives

A l'image des rapports d'activité précédents, nous présentons ici un comparatif entre le prévisionnel 2023 et le réalisé ainsi que les perspectives pour 2024.

4.1 Comparaison actions 2023 vs. perspectives émises en 2022

Cette section reprend les éléments définis comme des perspectives lors du rapport d'activité 2022 pour l'année 2023 [4] et les met en comparaison avec le réalisé 2023.

4.1.1 Nouveaux Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ)

Deux CMQ étaient ciblés : un autour de la santé et un autour de la logistique et du transport.

- Concernant la santé, la préfecture de région a octroyé une aide financière permettant le recrutement début février d'une Directrice Opérationnelle (DO) préfiguratrice. Mme Tröger Karin (anciennement de l'ARS) a été recrutée par l'Université de Franche-Comté (UFC) pour le compte de l'Institut Supérieur d'Ingénieurs de Franche-Comté (ISIFC), structure pressentie pour assurer le portage du nouveau CMQ. Les réunions avec les acteurs de l'écosystème et de la formation ont eu lieu permettant de déboucher sur une organisation en trois pôles (Nevers, Dijon et Besançon) chacun ayant ses thématiques et un périmètre géographique régional.
- Concernant la logistique et le transport, une action auprès des structures politiques (Grand Chalon et Communauté Urbaine Creusot-Monceau (CUCM)) a été effectuée permettant de relancer la réflexion sur cette création. Une démarche est en cours pour l'identification d'un(e) Directeur Opérationnel (DO) préfigurateur. Mais le retrait de l'IUT de Chalon du portage met un coup d'arrêt (a minima temporaire) au montage de ce projet.

4.1.2 Réponses aux PIA

Trois CMQ ont été retenus au niveau de l'appel national pour la partie diagnostic du PIA Compétence et Métiers d'Avenir : le CMQ AgroEquipements (AE), le CMQ Territoire Intelligent (TI) et le CMQ Forêt-Bois (FB). Ces diagnostics ont permis notamment de se positionner dans le cadre de la réflexion sur la proposition de réponse par le pôle inter-CMQ Bas Carbone (où une assistance à maîtrise d'ouvrage a pu être retenue à l'aide des participations financières de CMQ, de Dijon Métropole, d'EDF, de la CUCM et du grand Chalon).

Le CMQ Microtechniques et Systèmes Intelligents (MSI) a retenu dans le cadre du PIA régionalisé.

4.1.3 Promotion de métiers

Comme présenté dans le 2.2, l'implication du conseil régional a permis d'utiliser cette vitrine comme promotion des métiers. Le positionnement à Lyon des finales nationale et européenne est venu apporter un élément supplémentaire dans l'ampleur prise par cette manifestation.

4.1.4 Dimensionnement des CMQ

L'annexe B présente le dimensionnement géographique des CMQ vis à vis des établissements de la région Bourgogne Franche-Comté (BFC). Elle permet de définir le rayon d'action cible des CMQ en terme d'établissements ayant des formations concernées par les thématiques retenues dans les CMQ de la région.

4.2 Perspectives pour 2024

Il appartiendra au nouveau coordonnateur régional des CMQ de les définir. Néanmoins le pole inter CMQ bas carbone représente un enjeu territorial très important et devrait voir début 2024 une concrétisation de la réponse à l'appel CMA volet 2.

Annexes

Annexe A

(TI -> EC) - Actions

A.1 La thématique Hack To Horizon

Face aux défis posés par les enjeux climatiques et environnementaux, les villes doivent inventer de nouveaux modèles de développement. Dijon métropole a su remporter l'appel à projet européen «H2020, villes et communautés intelligentes» avec le programme Response. Dijon ville phare, est désormais amenée à piloter ce programme européen, qui vise à développer et tester des solutions innovantes et intégrées, en faveur du déploiement de quartiers à énergie positive partout en Europe d'ici 2025 dans le but de voir émerger des villes à énergie positive en 2040. Le CMQ Energie et Construction - Green City (EC) est partenaire du projet Response sur le volet empowerment.

Ce hackathon s'inscrit dans la volonté commune du CMQ EC et de Dijon Métropole d'impliquer étudiants, établissements d'enseignement supérieurs, acteurs territoriaux et entreprises dans une dynamique commune d'innovation pour la transition énergétique.

Le week-end du 17 au 19 novembre 2023 à Dijon, 57 étudiants de 9 établissements (Burgundy School of Business (BSB), CESI (CESI), Diiage, Enseignement supérieur Saint Joseph, Ecole Supérieure d'Electronique de l'Ouest (ESEO), Ecole Supérieure d'Ingénieurs en Matériaux/développement durable et informatique/électronique (ESIREM), Ecole Spéciale des Travaux Publics, du bâtiment et de l'industrie (ESTP), Le GRoupement d'ETAbliissements (GRETA) de Cote d'or, Lycée Saint Bénigne) ont ainsi développé des solutions innovantes liées à un défi de la ville résiliente et bas carbone proposé par un partenaire : Atmo BFC, carbon Scale, Diez-Suez, Dijon Métropole, EDF, Enedis, Grand Dijon Habitat, La Poste Geoptis, Urban Practice (Figure A.1).

Les gagnants du prix Response de 1000€ ont été récompensés pour le projet de Carbon Scale en proposant une maquette d'application personnalisée pour suivre son empreinte carbone.

A.2 L'Idéathon pulse

L'Idéathon ou « marathon des idées » est un exercice pédagogique sous forme d'événement participatif et collaboratif centré sur les besoins des entreprises.

A partir de problématiques de travail orientées autour du "Développement Durable" proposées par des entreprises ou des collectivités, il permet de faire émerger des innovations réalisables, au cours d'un atelier créatif et intense, le but étant d'ouvrir le champ des possibles.

L'atelier d'une durée de deux journées est l'opportunité de co-construire entre étudiants issus de formations diverses et complémentaires des solutions d'innovations concrètes et utiles aux entreprises ou collectivités. L'idéathon est aussi une belle opportunité de découvrir de nouvelles méthodes et organisations de travail.

Des facilitateurs guident la production des idées et rythment la journée avec des méthodes créatives, ludiques et performantes. A l'issue des deux journées, un jury composé d'un panel d'experts et de représentants des entreprises et collectivités sélectionne le(s) projet(s) à plus forte valeur ajoutée selon des critères définis au préalable.

Ainsi, le 10 et 11 janvier 2023, 160 élèves de 7 établissements (Ecole Supérieure Appliquée au Design et au



FIGURE A.1 – Hack To Horizon

Digital (ESADD), ESTP, Saint Joseph, Institut Agro Dijon (Agro-Dijon), Master LEACA, les lycées Eiffel et Félix Kir) ont participé à l'édition 4 de l'ideathon. Douze porteurs de défis sont venus présenter leurs problématiques aux étudiants et se sont vu proposer LA solution dans un délai de 48h, lors d'une session de pitch.

A l'issue de l'idéation, les entreprises se voient remettre l'ensemble des solutions proposées par les étudiants et le pitch final. Pendant ces deux jours d'événement, les étudiants mobilisent de nombreuses compétences comportementales et sont formés aux techniques de créativité.

Essaimage de l'ideathon pulse dans les établissements :

Fort de son succès, l'ideathon pulse n'a pu accueillir tous les établissements. Le collectif pulse a souhaité mener une expérimentation sur la répliquabilité de l'évènement dans un établissement. Ainsi, le CMQ alimentation, goût, tourisme a contribué à essaimer le concept de Pulse Event au lycée Wittmer de Charolles, le 16 mars en réunissant 48 élèves de différentes formations au sein du lycée - terminales de Bac pro TCVA, BTS Gestion de la PME et BTS Bioqualité.

Le CMQ Green City a quant à lui essaimer l'ideathon au sein du lycée hippolyte Fontaine à Dijon. Ainsi, 96 élèves de BTS Maintenance et Efficacité Énergétique (MEE), Fluides Énergies Domotique (FED) et maintenance des systèmes (MS) ont pendant une journée travaillé sur des problématiques de 12 porteurs de défis. Parmi elles, deux problématiques en lien avec le projet Response ont été posées.

Le bilan de ses deux actions d'essaimage de l'ideathon pulse interne à un établissement est très positif et sera reconduit à la demande.

A.3 Festival de la transition écologique et numérique en BFC

Un festival régional pour mieux comprendre les enjeux et les métiers de la transition écologique et numérique en Bourgogne-Franche-Comté.

La troisième édition du Festival de la transition écologique et numérique est lancée et dévoile sa programmation. Du 6 novembre au 8 décembre, près de 60 événements et rencontres aux formats les plus divers sont proposés par un collectif de plus de 40 partenaires sur le principe de la gratuité à des publics variés (lycéens, étudiants, enseignants, familles, entreprises et collectivités) dans quatre bassins d'emplois : Dijon ; Saône-et-Loire ; Besançon-Dole-Mouchard ; Nord Franche-Comté.

OBJECTIFS : COMPRENDRE LES ENJEUX DE LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ET NUMÉRIQUE, ET FAIRE DÉCOUVRIR LES FORMATIONS ET LES MÉTIERS EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

Une approche résolument optimiste qui vise à montrer à chacun, et particulièrement aux jeunes, quelles

sont les voies possibles, notamment dans la vie professionnelle, pour agir utilement en faveur du climat et de la biodiversité, tout en faisant du numérique un allié.

Le Festival des Transitions Écologiques et Numériques est né en 2021 à Dijon, de l'initiative d'un collectif de partenaires d'horizons divers, mobilisés pour mettre en place, à travers une programmation variée, un événement à forte résonance territoriale. En 2022 puis 2023, de nouveaux territoires et partenaires locaux ont adhéré au projet : cette année le festival se déploie dans quatre bassins de population et d'emploi : Dijon métropole ; Chalon-Le Creusot ; Besançon-Dole-Mouchard ; Nord Franche-Comté.

UN FESTIVAL RÉGIONAL AVEC DES PROGRAMMATIONS LOCALES

Chacun des quatre territoires volontaires met en œuvre une programmation à partir de ses enjeux écologiques et numériques spécifiques (Plan Climat territorial, projets structurants), ainsi que des dynamiques portées par les entreprises, les acteurs de la Recherche et du monde éducatif invités à proposer leurs événements. . .

Ainsi, les animations et rencontres sont conçues sur-mesure dans chaque territoire, en relation avec les attentes, activités et réalités locales. L'objectif est de mettre en avant et faire découvrir des métiers auxquels le public du Festival peut se former sans quitter le territoire, ce qui s'avère être un critère important dans le choix de sa formation ou de sa profession.

DES ÉVÉNEMENTS SUR MESURE AUTOUR DES ENJEUX ÉCOLOGIQUES ET NUMÉRIQUES

Expositions, conférences, hackathons, visites d'entreprises ou de laboratoires, déploiement de la fresque du Climat dans les lycées et collèges, game jam ou forum des métiers. . . Ouvertes à tous ou réservées à des publics ciblés, les animations et rencontres pédagogiques, ludiques et culturelles sont gratuites et organisées dans des lieux physiques.

Ce Festival cible particulièrement les « apprenants » au sens large : collégiens, lycéens, étudiants et apprentis, y compris les personnes en reconversion et en recherche d'emploi et les enseignants. Une attention particulière est portée aux collégiens, lycéens et étudiants. Souvent inquiets sur l'avenir de la planète, ils sont aussi confrontés à des choix d'orientation. Les filières de formation et métiers de la transition écologique et numérique offrent des opportunités d'avenir professionnel et ainsi des moyens d'agir et de donner du sens à son métier.

Certains événements s'adressent également au grand public, aux entreprises, aux collectivités locales ou à des publics spécialisés.

UN LARGE COLLECTIF DE PARTENAIRES

Sur chaque bassin, des partenaires locaux volontaires, porteurs des dynamiques locales et soudés par l'objectif commun de décarbonation, impulsent et proposent la programmation autour des deux thématiques du festival. Au total, l'édition 2023 du Festival rassemble plus de 40 partenaires de l'enseignement et de la formation, des collectivités, du monde associatif et des entreprises.

Le pilotage et la coordination générale du festival sont assurés :

- Dans les agglomérations de Dijon ; Chalon-Le Creusot ; Besançon-Dole-Mouchard : par trois (CMQ) du Pôle bas carbone de BFC (Région académique BFC) ;
- Dans le Nord Franche-Comté : par la Vallée de l'Énergie et la MIFE du Territoire de Belfort ;
- EDF, qui est à l'initiative du projet, est également associé sur l'ensemble des bassins.

Un comité de coordination régional réunit les différents pilotes de territoire. Cette instance a permis en 2023 de :

- Faire une demande de financement régional ;
- Travailler les outils de communication du FTEN (page internet, réseaux sociaux, dossier de presse, communiqué de presse, . . .) ;

— Partager des bonnes pratiques et essayer des actions.

Annexe B

(Régional) - Dimensionnement régional

La table B.1 présente la liste des établissements (éducation nationale et agricole, public et privé) de la région BFC et les CMQ concernés par établissement.

| UAI | Etablissement | AE | AGT | AMF | EC/TI | ITIP | FB | MMA | MSI |
|----------|--|----|-----|-----|-------|------|----|-----|-----|
| 0251371E | EREA Collège-lycée Simone Veil | | | | X | X | | | |
| 0390055Y | EREA La Moraine | | X | | X | X | | | |
| 0210013A | Lycée Désiré Nisard | | | | X | | | | |
| 0250010A | Lycée Louis Pergaud | | | | X | | | | |
| 0211986V | Lycée Les Marcs Or | | | X | X | | X | X | |
| 0210047M | Lycée Anna Judic | | X | | | | | | |
| 0250008Y | Lycée Pasteur | | | | | X | X | X | |
| 0211091X | Lycée privé Les Arcades | | X | X | | | | X | |
| 0210032W | Lycée polyvalent Henry Moisan | | | X | X | X | X | X | |
| 0210019G | Lycée Le Castel | | X | X | X | X | | X | |
| 0250030X | Lycée Georges Cuvier | | | X | X | | | | |
| 0212023K | Lycée privé Saint-Vincent Paul | | | X | | | | | |
| 0251202W | Ecole industrie laitière | | X | | X | X | | | |
| 0251028G | Lycée privé Saint-Jean | | | X | | | | | |
| 0251035P | Lycée professionnel privé Sainte-Famille | | | X | | | | | |
| 0211173L | Lycée agricole | | X | | | X | | | |
| 0251112Y | Lycée professionnel privé Saint-Bénigne | | | X | X | X | | | |
| 0210017E | Lycée Montchapet | | X | X | | | | | |
| 0210006T | Lycée Clos Maire | | X | X | X | X | | | |
| 0250007X | Lycée Victor Hugo | | | X | X | X | X | | |
| 0250013D | Lycée professionnel Pierre-Adrien Pâris | | | X | X | X | X | | |
| 0251021Z | Lycée privé Saint-Paul | | | X | X | X | X | | |
| 0211090W | Lycée privé Saint-Bénigne | | X | X | X | X | | | |
| 0390812W | Ecole nationale industrie laitière et des biotechnologies | | X | | | X | | | |
| 0390012B | Lycée Charles Nodier | | X | | | | | | |
| 0390033Z | Lycée Hyacinthe Friant | | X | | | | | | |
| 0580753D | Lycée la communication Alain Colas | | | | | X | X | X | |
| 0390020K | Lycée professionnel bâtiment Le Corbusier | | | X | X | X | X | | |
| 0390070P | Lycée privé Sainte-Marie | | | X | X | X | | | |
| 0251479X | Lycée enseignement agricole privé Saint-Joseph | | | | | | X | | |
| 0390809T | Lycée agricole Lons-le-Saunier Mancy | | | | | | X | | |
| 0580661D | Lycée horticole rural privé Haut-Nivernais | | | | | | X | | |
| 0390024P | Lycée professionnel Pierre Vernotte | | | | X | X | X | X | |
| 0390021L | Lycée professionnel Montciel | | | X | | | | | |
| 0251477V | Lycée agrotechnologique privé François-Xavier | | X | | | | X | | |
| 0390914G | Lycée professionnel Ferdinand Fillod | | | X | | X | | X | |
| 0251592V | Lycée professionnel privé Saint-Joseph | | | X | X | X | X | X | |
| 0251671F | Lycée Edgar Faure | | | X | X | X | X | X | |
| 0391131T | Institut Européen Formation des Compagnons Tour France | | | | X | | X | X | |
| 0580552K | Lycée des métiers François Mitterrand | | X | | X | | X | X | |
| 0390094R | Lycée professionnel privé Sainte-Marie | | | X | X | X | | | |
| 0580054U | Lycée professionnel agricole Plagny | | X | | | | X | | |
| 0700011G | Lycée professionnel Henri Fertet | | | X | | | X | | |
| 0391001B | Lycée professionnel privé Jeanne Arc | | X | X | | | | | |
| 0580008U | Lycée Romain Rolland | | X | X | | | | | |
| 0390029V | Lycée bois | | | X | X | X | X | | |
| 0390015E | Lycée professionnel Jacques Prévert | | X | X | | | | X | |
| 0390027T | Lycée Victor Bérard | | | X | X | X | X | X | |
| 0580020G | Lycée professionnel Pierre Bérégoovoy, sites Fourchambault et Nevers | | | X | X | X | X | | |
| 0580032V | Lycée Raoul Follereau | | | X | X | | | | |

| UAI | Etablissement | AE | AGT | AMF | EC/TI | ITIP | FB | MMA | MSI |
|----------|---|----|-----|-----|-------|------|----|-----|-----|
| 0700009E | Lycée Augustin Cournot | | | X | X | X | X | | |
| 0390091M | Lycée privé Jeanne Arc | | X | X | X | | | | |
| 0710010A | Lycée Mathias | | | | X | | | | |
| 0710045N | Lycée Lamartine | | | X | X | | | | |
| 0711120G | Lycée professionnel agricole | | X | | | | | | |
| 0711249X | Lycée privé Frédéric Ozanam | | X | | | | | | |
| 0711439D | Lycée privé Reine Antier | | X | | | | | | |
| 0890819G | Lycée des métiers Vauban | | X | | | | | | |
| 0890849P | Lycée professionnel agricole Albert Schweitzer | | X | | | | | | |
| 0891001E | Lycée privé Sainte-Colombe | | X | | | | | | |
| 0711896A | Lycée privé Saint-Charles | | | X | | | | | |
| 0890064L | Lycée polyvalent privé Jeanne Arc La Salle | | | X | | | | | |
| 0900030U | Lycée privé Sainte-Marie | | | | | X | | | |
| 0710018J | Lycée Julien Wittmer | | X | | | X | | | |
| 0711064W | Lycée Militaire | | | X | X | X | | | |
| 0890032B | Lycée Chevalier Éon | | | X | X | X | | | |
| 0701035V | Lycée Louis Aragon | | | X | X | X | X | | |
| 0710023P | Lycée polyvalent La Prat's | | | X | X | X | X | | |
| 0710071S | Lycée Gabriel Voisin | | | X | X | X | X | | |
| 0711137A | Lycée Camille Claudel | | | X | X | X | X | | |
| 0711322B | Lycée professionnel des métiers Jeannette Guyot | | | X | X | X | X | | |
| 0581007E | Lycée professionnel Coeur Nièvre (ex-IPERMA) | X | | | | | | | |
| 0211428N | EREA Alain Fournier | X | X | | X | | X | X | |
| 0390013C | Lycée Jacques Duhamel | X | | X | X | X | X | X | |
| 0210036A | Lycée viticole | X | X | | | | X | | |
| 0391146J | Lycée privé Pasteur Mont-Roland | X | | X | X | X | X | X | |
| 0580042F | Lycée professionnel Le Mont Châtelet | X | | X | X | X | X | X | |
| 0211135V | Lycée agricole Quetigny Olivier Serres | X | X | | | X | X | | |
| 0211503V | Lycée enseignement agricole privé Val Saône Anne-Marie Javouhey | X | X | | | | | | |
| 0210003P | Lycée Prieur la Côte-Or | X | | X | X | X | | | |
| 0251263M | Lycée agricole Granvelle | X | X | | | X | X | | |
| 0251480Y | Lycée agricole technologique privé Lasalle | X | X | | | X | X | | |
| 0390810U | Lycée agricole Lons le Saunier Edgar Faure | X | X | | X | X | X | | |
| 0580055V | Lycée agricole Nevers-Cosne, Site Challuy | X | X | | X | X | X | | |
| 0210018F | Lycée Hippolyte Fontaine | X | | X | X | X | X | | |
| 0710001R | Lycée Bonaparte | X | | X | X | X | X | X | |
| 0211033J | Lycée Gustave Eiffel | X | | X | X | X | X | | |
| 0211217J | Lycée La Barotte Haute Côte-Or | X | X | | | | X | | |
| 0211089V | Lycée privé Saint Joseph La Salle | X | | X | X | X | X | | |
| 0250011B | Lycée Jules Haag | X | | X | X | X | X | | |
| 0580584V | Lycée agricole Nevers-Cosne, site Cosne-Cour-sur-Loire | X | X | | | | | | |
| 0391092A | Lycée Paul-Emile Victor | X | | X | X | X | X | | |
| 0711050F | EREA ClaudeBrosse | X | X | | X | | X | | |
| 0250067M | Lycée professionnel les Huisselets | X | X | X | | X | | X | |
| 0891016W | EREA Jules Verne | X | X | | X | | X | | |
| 0710026T | Lycée Léon Blum | X | | X | X | X | X | X | |
| 0710048S | Lycée René Cassin | X | | X | X | X | X | X | |
| 0711755X | Lycée privé Sacré-Coeur | X | X | X | | X | | X | |
| 0580582T | Lycée agricole Morvan | X | X | | | | X | | |

| UAI | Etablissement | AE | AGT | AMF | EC/TI | ITIP | FB | MMA | MSI |
|----------|---|----|-----|-----|-------|------|----|-----|-----|
| 0580031U | Lycée Jules Renard | X | | X | X | X | X | | |
| 0700905D | Lycée Edouard Belin | X | | X | X | X | X | | |
| 0710012C | Lycée polyvalent Niépce Balleure | X | | X | X | X | X | | |
| 0250001R | Lycée professionnel Nelson Mandela | X | X | X | X | X | X | | |
| 0251349F | Lycée professionnel Toussaint Louverture | X | X | X | X | X | X | | |
| 0251481Z | Lycée privé Jeanne Arc | X | X | X | X | | | | |
| 0251994G | Lycée polyvalent Germaine Tillion | X | X | X | X | X | X | | |
| 0390786T | Lycée Pré Saint-Sauveur | X | X | X | X | X | X | | |
| 0580071M | Centre Scolaire Notre-Dame, Lycée polyvalent (voie générale et technologique) | X | X | X | X | X | X | | |
| 0250063H | Lycée professionnel Jouffroy Abbans | X | | X | X | X | | | |
| 0900004R | Lycée Raoul Follereau | X | X | X | X | X | X | X | |
| 0711073F | Lycée professionnel agricole l'horticulture et paysage Les Perrières | X | X | | | | X | | |
| 0711441F | Lycée enseignement agricole privé la Bresse | X | X | | | | X | | |
| 0900246D | Lycée agricole Valdoie Lucien Quelet | X | X | | | | X | | |
| 0711815M | Lycée professionnel agricole la Nature et la Forêt - Velet | X | | | X | | X | | |
| 0700827U | Lycée agricole Vesoul Etienne Munier | X | X | | | X | X | | |
| 0711067Z | Lycée agricole Lucie Aubrac | X | X | | | X | X | | |
| 0711068A | Lycée agricole | X | X | | | X | X | | |
| 0890045R | Lycée agricole Auxerre - La Brosse | X | X | | | X | X | | |
| 0710054Y | Lycée Henri Parriat | X | | X | X | X | X | | |
| 0890005X | Lycée Jean-Joseph Fourier | X | X | X | X | X | X | | |
| 0900019G | Lycée professionnel Jules Ferry | X | X | X | X | X | X | | |
| 0710087J | Lycée professionnel Astier | X | | X | X | X | | | |
| 0890008A | Lycée Parc des Chaumes | X | | X | X | X | | | |
| 0890053Z | Lycée professionnel Pierre et Marie Curie | X | | X | X | X | | | |
| 0700018P | Lycée Georges Colomb | X | X | X | X | X | | | |
| 0212015B | Lycée Simone Weil | | X | X | | | | | |
| 0212045J | Lycée Étienne-Jules Marey | | X | X | | | | | |
| 0250043L | Lycée Xavier Marmier | | X | X | | | | | |
| 0251079M | Lycée professionnel Tristan Bernard | | X | X | | | | | |
| 0900002N | Lycée Condorcet | | | X | | | | | |
| 0900029T | Lycée privé Notre-Dame des Anges | | | X | | | | | |
| 0700882D | Lycée professionnel Pontarcher | | X | X | | | | | |
| 0701001H | Lycée professionnel privé Saint-Pierre Fourier | | X | X | | | | | |
| 0701052N | Lycée Les Haberges | | X | X | | | | | |
| 0710080B | Lycée professionnel économique et hôtelier Alexandre Dumaine | | X | X | | | | | |
| 0711494N | Lycée privé Saint-Lazare | | X | X | | | | | |
| 0891159B | Lycée professionnel Saint-Germain | | X | X | | | | | |
| 0900425Y | Lycée professionnel privé Saint-Joseph | | X | X | | | | | |
| 0700038L | Lycée professionnel Luxembourg | X | | X | X | X | | | |
| 0580014A | Lycée Pierre-Gilles Gennes | X | X | X | X | X | | | |
| 0700076C | Lycée professionnel privé Sainte-Anne Saint-Joseph | X | X | X | X | X | | | |
| 0710042K | Lycée Henri Vincenot | X | X | X | X | X | | | |
| 0711384U | Lycée professionnel Claudie Haigneré | X | X | X | X | X | | | |
| 0250014E | Lycée professionnel Condé | | X | X | | X | | | |
| 0580761M | Lycée Maurice Genevoix | X | X | X | X | X | | | |
| 0211356K | Lycée professionnel Antoine | | X | X | X | X | | | |
| 0891223W | Lycée privé Saint-Jacques | | | X | X | X | | | |

| UAI | Etablissement | AE | AGT | AMF | EC/TI | ITIP | FB | MMA | MSI |
|----------|--------------------------------------|----|-----|-----|-------|------|----|-----|-----|
| 0900355X | Lycée professionnel Denis Diderot | | | X | X | X | | | |
| 0891200W | Lycée Catherine et Raymond Janot | | | X | X | X | X | | |
| 0890067P | Lycée privé Saint-Étienne | | X | X | X | X | X | | |
| 0891199V | Lycée Louis Davier | | X | X | X | X | X | | |
| 0580050P | Lycée professionnel Jean Rostand | | X | X | | | | X | |
| 0711729U | Lycée Émiland Gauthey | | X | X | | | | X | |
| 0210056X | Lycée professionnel Eugène Guillaume | X | X | X | X | X | | X | |
| 0900236T | Lycée professionnel Raoul Follereau | X | X | X | X | X | | X | |
| 0251711Z | Lycée Claude Nicolas Ledoux | | X | X | X | X | X | X | |
| 0701078S | Lycée Lumière | | X | X | X | X | X | X | |

TABLE B.1 – Répartition régionale Etablissement / CMQ

Bibliographie

- [1] Rectorat de Région Académique. *Rapport d'Activité Campus des Métiers et des Qualifications de Bourgogne Franche Comté (2018)*. <http://www.cmq-bfc.org/index.php/documents-telechargeables>, 2019.
- [2] Rectorat de Région Académique. *Rapport d'Activité Campus des Métiers et des Qualifications de Bourgogne Franche Comté (2019)*. <http://www.cmq-bfc.org/index.php/documents-telechargeables>, 2020.
- [3] Rectorat de Région Académique. *Rapport d'Activité Campus des Métiers et des Qualifications de Bourgogne Franche Comté (2020)*. <http://www.cmq-bfc.org/index.php/documents-telechargeables>, 2021.
- [4] Rectorat de Région Académique. *Rapport d'Activité Campus des Métiers et des Qualifications de Bourgogne Franche Comté (2021)*. <http://www.cmq-bfc.org/index.php/documents-telechargeables>, 2022.
- [5] Rectorat de Région Académique. *Rapport d'Activité Campus des Métiers et des Qualifications de Bourgogne Franche Comté CMQ Alimentation Gout Tourisme (2022)*. <http://www.cmq-bfc.org/index.php/documents-telechargeables>, 2022.
- [6] Rectorat de Région Académique. *Rapport d'Activité Campus des Métiers et des Qualifications de Bourgogne Franche Comté (2022)*. <http://www.cmq-bfc.org/index.php/documents-telechargeables>, 2023.
- [7] Rectorat de Région Académique. *Rapport d'Activité Campus des Métiers et des Qualifications de Bourgogne Franche Comté CMQ Alimentation Gout Tourisme (2023)*. <http://www.cmq-bfc.org/index.php/documents-telechargeables>, 2023.

Glossaire

Campus des Métiers et des Qualifications Ils se définissent comme un réseau de partenaires pour coller au plus proche des besoins du monde professionnel tout en garantissant une formation, apprendre à apprendre, pour permettre une Formation Tout au Long de la Vie (FTLV) (e.g., emplois, développements harmonieux, insertions professionnelles).

Ils regroupent des établissements de l'enseignement secondaire, supérieur, de formation initiale ou continue, des unités économiques de tout type (e.g., privé, public, para-public, associatif) et des organismes institutionnels (e.g., Région, DREETS, AER, les branches professionnelles, les OPCO). Ils sont construits autour d'un secteur d'activité d'excellence correspondant à un enjeu économique national ou régional soutenu par des collectivités territoriales. 1, 3, 4, 6, 38

cordée de la réussite Lancées en novembre 2008, les "cordées de la réussite" ont pour objet d'introduire une plus grande équité sociale dans l'accès aux formations de l'enseignement supérieur et notamment aux filières sélectives. Mis en œuvre à la rentrée 2016, les "parcours d'excellence" s'inscrivent dans la complémentarité des cordées de la réussite. A la rentrée 2020, "cordées de la réussite" et "parcours d'excellence" fusionnent en un seul dispositif sous l'appellation de "cordées de la réussite".

Les cordées de la réussite visent à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur de jeunes quel que soit leur milieu socio-culturel, en leur donnant les clés pour s'engager avec succès dans les filières d'excellence. Elles ont pour objectif de lutter contre l'autocensure, de susciter l'ambition scolaire des élèves par un continuum scolaire-supérieur. 4

Parcours Avenir Le Parcours avenir se fonde sur l'acquisition de compétences et de connaissances relatives au monde économique, social et professionnel, dans le cadre des enseignements disciplinaires et des formes spécifiques d'enseignements diversifiés en lien avec les programmes du collège et du lycée. L'ancrage dans les enseignements doit permettre à l'élève d'acquérir les compétences et connaissances suffisantes pour se projeter dans l'avenir et faire des choix d'orientation éclairés. 4

Plate-Forme Technologique Une Plate-Forme Technologique (PFT) a pour mission d'organiser sur un territoire, de préférence celui d'une ville moyenne, le soutien apporté à la modernisation des entreprises par les établissements d'enseignement : les lycées d'enseignement général et technologique, les lycées professionnels, les établissements d'enseignement supérieur disposant de plateaux techniques autour d'une thématique commune. La PFT met ses équipements et compétences au service des entreprises en exécutant des prestations techniques pour le compte de celle-ci. Elle a également un objectif pédagogique, l'exécution de prestations pour les entreprises étant l'occasion pour l'élève de mettre en œuvre ses acquis, d'appréhender l'entreprise et de faciliter son insertion. Elle est, pour l'établissement, l'opportunité de valoriser la voie technologique et professionnelle et le cas échéant, d'adapter sa formation. 4, 26

Acronymes

- AE** AgroEquipements. 1, 3, 5, 6, 21, 38, 54
- AER** Agence Economique Régionale. 24, 25, 30
- Agro-Dijon** Institut Agro Dijon. 42
- AGT** Alimentation-Goût-Tourisme. 1, 3, 5, 6
- AMF** Automobile et Mobilités du Futur. 1, 5, 6, 31
- AuRA** Auvergne-Rhône-Alpes. 30
- BFC** Bourgogne Franche-Comté. 1, 4–6, 9, 14, 17–25, 27–34, 39, 41, 43, 45
- BSB** Burgundy School of Business. 41
- BTS** Brevet de Technicien Supérieur. 7, 15, 16
- CAP** Certificat d’Aptitudes Professionnelles. 29
- CESI** CESI. 41
- CHU** Centre Hospitalier Universitaire. 10–13
- CMQ** Campus des Métiers et des Qualifications. 1, 3–10, 12–39, 41–43, 45, 49, 54, *Glossary* : Campus des Métiers et des Qualifications
- CPRDFOP** Contrat de Plan Régional de Développement des Formations et de l’Orientation Professionnelle. 33
- CROUS** Centre Régional des Oeuvres Universitaires et Scolaires. 14
- CUCM** Communauté Urbaine Creusot-Monceau. 21, 23, 25, 38
- DO** Directrice Opérationnelle. 3, 38
- DO** Directeur Opérationnel. 38
- DRAAF** Direction Régionale de l’Alimentation, de l’Agriculture et de la Forêt. 4, 21
- DRAC** Direction Régionale des Affaires Culturelles. 30
- DRAFPIC** Délégation Régionale Académique à la Formation Professionnelle Initiale et Continue. 15
- DRNE** Direction Régionale au Numérique Educatif. 21
- EC** Energie et Construction - Green City. 30–37, 41
- ENSAM** Ecole Nationale Supérieure des Arts et Métiers - Cluny. 3, 16, 19, 20
- ESADD** Ecole Supérieure Appliquée au Design et au Digital. 15, 41
- ESEO** Ecole Supérieure d’Electronique de l’Ouest. 16, 41
- ESIREM** Ecole Supérieure d’Ingénieurs en Matériaux/développement durable et informatique/électronique. 26, 41
- ESTP** Ecole Spéciale des Travaux Publics, du bâtiment et de l’industrie. 15, 31, 41, 42
- FB** Forêt-Bois. 1, 3, 6, 16, 19–21, 31, 38
- GPECT** Gestion Prévisionnelle des Emplois et Compétences Territoriale. 25

GRETA GRoupement d'ETablissements. 23, 41

IASP Ingénierie et Automatisation des Systèmes de Production. 26

INMA Institut National des Métiers d'Art. 27, 30

INRAE Institut National de Recherche pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement. 14

ISIFC Institut Supérieur d'Ingénieurs de Franche-Comté. 38

ITIP Industrie Technologique Innovante et Performante. 1, 3, 5, 6, 21, 23, 31

IUT Institut Universitaire de Technologie. 23, 24, 26

MMA Maroquinerie et Métiers d'Art. 1, 5, 6, 21, 27–30

MSI Microtechniques et Systèmes Intelligents. 1, 5, 6, 38

OPCO OPérateur de COmpétences. 15

Parcours Avenir Parcours Avenir. 4, *Glossary* : Parcours Avenir

PFT Plate-Forme Technologique. 26, *Glossary* : Plate-Forme Technologique

PME Petites et Moyennes Entreprises. 16

RTN Réseaux Thématiques Nationaux. 31

TI Territoire Intelligent. 1, 5, 6, 15, 16, 30, 38

UBFC Université de Bourgogne Franche-Comté. 23

UFC Université de Franche-Comté. 38

UIMM Union des Industries et Métiers de la Métallurgie. 25

VAE Valorisation des Acquis de l'Expérience. 4

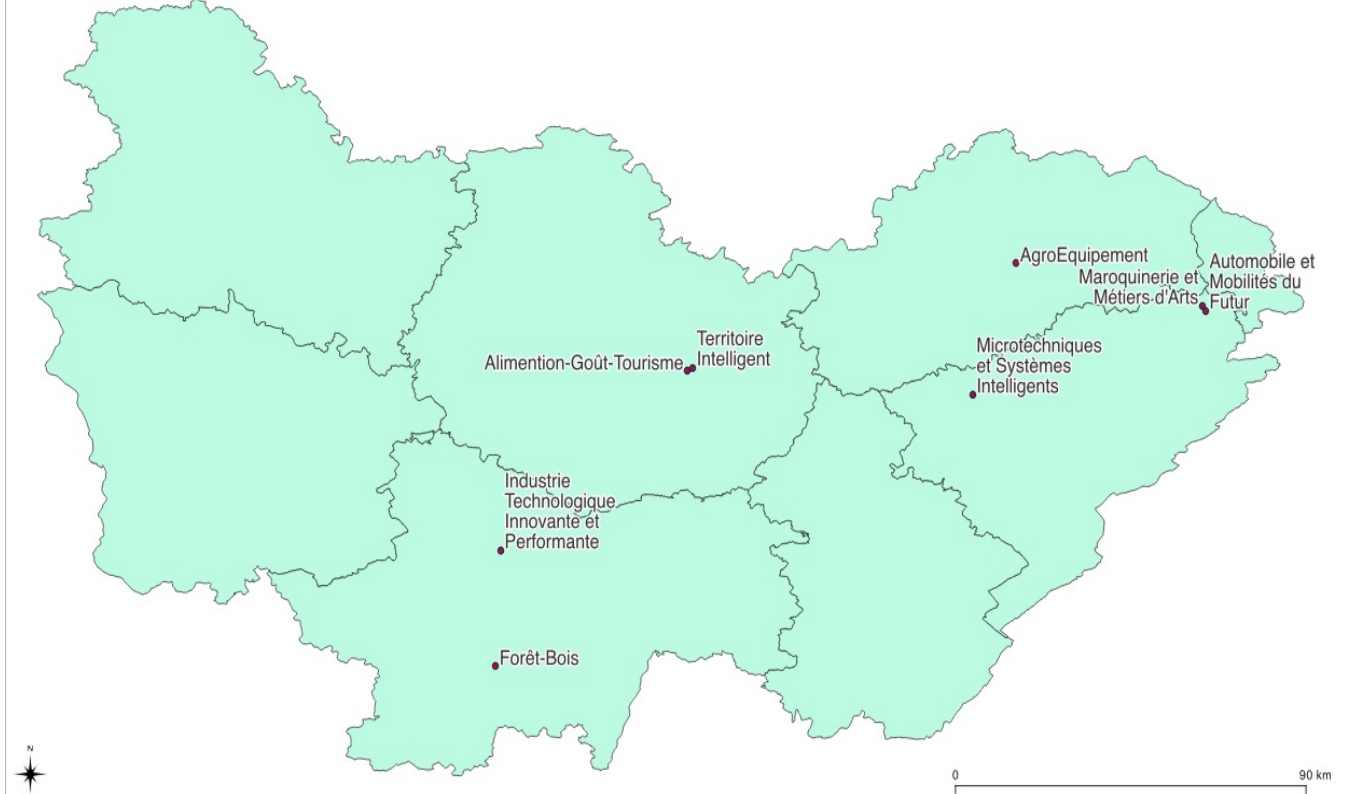
VRAI Village Ressource Apprenant International. 21–24, 26, 54

Table des matières

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Eléments structurants des CMQ | 3 |
| 1.1 | Gouvernance | 3 |
| 1.2 | Demande de renouvellement du label : CMQ AE | 3 |
| 2 | Environnement et Outil pour les CMQ | 4 |
| 2.1 | L'outil Octopilot | 4 |
| 2.2 | La compétition WorldSkills | 5 |
| 3 | Activités des Campus des Métiers des Qualifications | 6 |
| 3.1 | CMQ AgroEquipements | 6 |
| 3.1.1 | Rappels des objectifs du CMQ | 6 |
| 3.1.2 | Retour sur le diagnostic FIANE | 6 |
| 3.2 | Des projets en adéquation avec les défis et préconisations | 7 |
| 3.2.1 | Perspectives et conclusion | 9 |
| 3.3 | CMQ Alimentation, Goût, Tourisme | 9 |
| 3.3.1 | Anticiper l'impact des mutations sur l'évolution des compétences | 10 |
| 3.3.2 | Contribuer à l'évolution de l'offre de formation | 15 |
| 3.4 | CMQ Automobile et Mobilités du Futur | 16 |
| 3.5 | CMQ Forêt-Bois | 16 |
| 3.5.1 | Objectifs stratégiques et gouvernance du CMQ | 16 |
| 3.5.2 | Activités du CMQ | 17 |
| 3.5.3 | Actions à mener / perspectives | 20 |
| 3.6 | CMQ Industrie Technologique Innovante et Performante | 21 |
| 3.6.1 | Développement du projet Village Ressource Apprenant International (VRAI) | 22 |
| 3.7 | CMQ Maroquinerie et Métiers d'Art | 26 |
| 3.7.1 | Promotion des formations, des métiers et des savoir-faire | 28 |
| 3.7.2 | Le CMQ MMA, la force d'un réseau | 30 |
| 3.8 | CMQ Microtechnique et Systèmes Intelligents | 30 |
| 3.9 | CMQ Territoire Intelligent | 30 |
| 3.9.1 | Activités réalisées | 31 |
| 3.9.2 | Conforter le rôle des territoires | 36 |
| 3.9.3 | Enseignements et perspectives | 37 |
| 4 | Perspectives | 38 |
| 4.1 | Comparaison actions 2023 vs. perspectives émises en 2022 | 38 |
| 4.1.1 | Nouveaux CMQ | 38 |
| 4.1.2 | Réponses aux PIA | 38 |
| 4.1.3 | Promotion de métiers | 38 |
| 4.1.4 | Dimensionnement des CMQ | 39 |
| 4.2 | Perspectives pour 2024 | 39 |
| | Annexes | 40 |

| | |
|--|-----------|
| A (TI -> EC) - Actions | 41 |
| A.1 La thématique Hack To Horizon | 41 |
| A.2 L'Idéathon pulse | 41 |
| A.3 Festival de la transition écologique et numérique en BFC | 42 |
| B (Régional) - Dimensionnement régional | 45 |
| Bibliographie | 50 |
| Glossaire | 51 |
| Acronymes | 53 |

Campus des Métiers et des Qualifications - Bourgogne Franche-Comté



**RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE-
FRANCHE-COMTÉ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**RÉGION
BOURGOGNE
FRANCHE
COMTÉ**