

CMQ AE | CMQ

 cmq-bfc.org/cmq-agroequipements/

Le réseau du CMQ AE

Le réseau d'un campus regroupe quatre grandes catégories d'acteurs : les partenaires de l'enseignement scolaire, les partenaires de l'enseignement supérieur, les partenaires socio-économiques, les partenaires institutionnels.

Afin de faciliter votre consultation de la cartographie, vous pouvez zoomer , afficher la carte en plein écran ou afficher/masquer les différents calques représentant chaque catégorie de partenaires .

L'identité du CMQ : rayonner et fédérer

Qui sommes nous ?

Labellisé en août 2021, le Campus des Métiers et des Qualifications Agroéquipements entame sa quatrième année d'existence, le CMQ est venu « officialiser » et développer des partenariats et un travail en réseau débuté il y a plus de 15 ans. Ce campus fédère les acteurs de la formation et du monde professionnel des agroéquipements (concessionnaires de matériels agricoles, constructeurs, distributeurs sur l'ensemble de la branche du machinisme agricole).

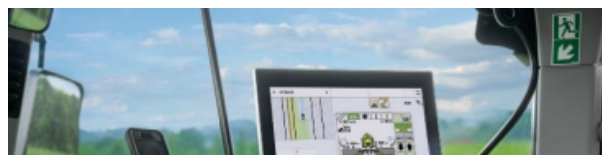
La gouvernance du CMQ Agroéquipements

La structuration du CMQ

- Vice-présidents :
 - Philippe PARMENTIER -> Directeur Démeterre
 - Laurent SPYCHALA -> Service et Support Ag France pour le groupe CNH représentant les marques New Holland et Case IH
- Directeur -> Ludovic DERET
- Directeur opérationnel -> Didier CARMEN
- Etablissement porteur du CMQ -> Vesoul Agrocampus

FIANE (France 2030) : notre diagnostic emplois-compétences à l'échelle nationale !

- Consulter le diagnostic FIANE
- Consulter la synthèse du diagnostic





Diagnostique et enjeux de filière

Le diagnostic en bref

Diagnostic FIANE = les perspectives d'emploi dans les agroéquipements à horizon 2030

Pour répondre aux différents enjeux soulevés par cette étude, trois grands défis et douze chantiers ont été identifiés qui font désormais l'objet d'un travail de réflexion partenarial pour imaginer des solutions permettant d'y répondre à court terme

Les enjeux

- Attirer et fidéliser les compétences
- Renforcer les outils de formation pour faire face aux besoins
- Conforter et poursuivre le dialogue engagé à l'occasion de ces travaux

Nos actions

1. Expérimenter un dispositif de formation à destination des enseignants/formateurs. Une équipe de 4 formateurs itinérants, sillonneront le territoire national pour former les nouveaux enseignants et assurer la formation technique de base. Formés par les constructeurs dans leur propre centre de formation, ils auront accès à toutes les évolutions technologiques des machines. Ce dispositif sera certifié par L'ENSFEA.

Parallèlement, le projet soutiendra financièrement le déplacement des enseignants expérimentés vers les centres de formation constructeurs (formations aux nouvelles technologies).

1. Expérimenter un parcours bac+3 pour les métiers du support technique et former des techniciens au bagage technologique correspondant aux profils recherchés par les constructeurs. Ce dispositif a pour autre objectif de recruter les élèves de bac généraux et technologiques qui ne sont plus présents dans les classes de BTS connotés machinisme agricole, mais également de maintenir un niveau licence dans l'offre de formation relative aux agroéquipements.
2. Créer et expérimenter des formations de niveau Bac +1 (type CQP/mention complémentaire en alternance) visant la familiarisation des techniciens de

maintenance spécialisés aux nouvelles technologies (robotique, système d'élevage, guidage, télématique).

3. Renforcer l'attractivité de la filière en se dotant d'une stratégie et d'outils de communication efficaces pour la rendre plus visible auprès d'un public ciblé en multipliant les formats et les canaux de diffusion (affichage, roadshows, appui sur agences spécialisées, réseaux sociaux etc.)

Un diagnostic au profit de la construction de projets structurants :

- EVOFIA (synthèse deux pages)
- PLAPIMA (synthèse deux pages)

Création de parcours innovants de formation

Professionaliser les acteurs

Avec l'action numéro 1 du projet EVOFIA, qui ambitionne d'abord l'expérimentation d'un dispositif innovant de formation des enseignants / formateurs.

Décomposé en deux actions, la première consiste à mettre à disposition des établissements de formation (de l'éducation nationale et du ministère de l'agriculture) un pool de formateurs itinérants dont la formation aux nouvelles technologies et aux nouveaux produits sera assurée par les centres de formation constructeurs. Après avoir construit les parcours de formation / professionnalisation pour les enseignants des cursus en agroéquipements (avec 1 parcours spécifique et adapté aux nouveaux entrants), les formateurs de formateurs rayonneront sur tout le territoire national avec des « points de chute » définis dans les régions, en lien avec les établissements de formation concernés. Cette partie du dispositif cible en priorité les nouveaux enseignants / formateurs et ceux dont le secteur d'origine n'est pas celui du machinisme agricole.

La seconde action a pour cible les enseignants que l'on qualifiera de « confirmés » (plutôt ceux intervenants en BTS / licence). Le projet soutiendra le déplacement de ces enseignants vers les centres de formation constructeurs, où des stages produits / techniques spécifiques seront organisés en fonction de leurs demandes et besoins (en parallèle des stages techniques organisés dans les concessions de matériels agricoles et animés par des chefs d'ateliers ou des techniciens pourront aussi être organisés)

Favoriser l'égalité des chances

Le Campus est engagé dans le dispositif cordées de la réussite, 3 lycées du secteur de Vesoul ouvrent leurs portes aux collèves du bassin Vésulien.

Accueillir sur les plateaux techniques des lycées, des collégiens afin de leur faire découvrir des métiers de façon ludique en pratiquant

L'objectif est d'étendre cette action aux collèges du Département.

Innover et soutenir l'innovation

Le projet PLAPIMA dans lequel le Campus est fortement impliqué, vise à répondre aux enjeux vitaux liés à la profonde mutation de la filière du machinisme agricole. Il est porté par la Fondation UNIT qui fédère un consortium d'industriels clés de la filière de l'agroéquipement et de laboratoires universitaires reconnus. En s'appuyant sur ces compétences, PLAPIMA ambitionne, par une approche systémique, à être la plateforme de référence des métiers de l'agroéquipement pour former les élèves/apprenants de l'infra-bac aux formations du supérieur et tout au long de la vie. Par sa pédagogie innovante, PLAPIMA contribuera à renforcer l'attractivité aux métiers de la filière.

Ouverture internationale et recherche développement

Projets collaboratifs européens

L'initiative sur les centres d'excellence professionnelle (CoVE) vise à répondre à plusieurs priorités politiques en soutenant les réformes dans le secteur de l'EFP (enseignement de formations professionnelles), en garantissant notamment des qualifications et des compétences de haute qualité qui conduisent à des emplois de qualité et à des opportunités de carrière, répondant aux besoins d'une économie innovante, inclusive et durable.

L'initiative CoVE soutient également la mise en œuvre :

- du Green Deal européen
- de la nouvelle stratégie numérique, et
- la nouvelle stratégie industrielle et la nouvelle stratégie pour les PME.

Ainsi, et plus spécifiquement le projet CEP AGROEQUIPEMENTS cible 3 objectifs opérationnels :

- La création d'un centre d'expertise technique et technologique sur les nouvelles énergies et la manière de produire celle-ci (H2 notamment) ;
- La création d'un réseau européen d'enseignants formateurs en machinisme agricole, avec une ambition de former ponctuellement à l'extérieur de son pays d'origine ;
- La mise en place d'une cellule d'appui et de soutien aux stages à l'étranger pour les futurs étudiants de licence professionnelle agroéquipements (stage obligatoire à l'étranger pour les premières années de ce nouveau diplôme).

Le lien avec la recherche

Le campus travaille sur l'évolution des énergies moins émettrices de polluants et plus spécifiquement sur la source d'énergie hydrogène. Associés à un constructeur et des laboratoires de recherche le CMQ espère conduire une expérimentation de travaux de recherche et de développement autour du tracteur agricole de demain. Dans la pratique, c'est accueillir d'ici fin 2026 un tracteur fonctionnant à l'hydrogène sur le site de Port sur Saône, le tester et recueillir toutes les données acquises par ce test.